

**SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH AL-HILAL SIGLI**  
**Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)**

**A. IDENTITAS MATA KULIAH**

Mata Kuliah: Desain Media Pembelajaran MI/SD

SKS : 2

Semester : IV/ Genap

Dosen: Gusti Handayani, M.Pd

Email: [Gustyharun02@gmail.com](mailto:Gustyharun02@gmail.com)

**B. DESKRIPSI MATA KULIAH**

Mata kuliah Desain Media Pembelajaran MI/SD termasuk salah satu mata kuliah keahlian pada Program Studi Pendidikan Agama Islam. Secara konseptual, mata kuliah ini membahas pengertian media dan sumber (MSB) belajar Hdan contoh-contohnya, kedudukan MSB dan prinsip-prinsip pemilihan media, fungsi MSB menurut ranah kognitif, afektif dan psikomotorik, serta macam-macam media dan sumber belajar. Secara aplikatif, mata kuliah ini juga mendorong mahasiswa untuk mampu merancang berbagai media pembelajaran, baik secara manual maupun berbasis teknologi untuk dapat diintegrasikan dalam pembelajaran PGMI. Pembelajaran dilakukan dengan pendekatan *student centered*. Mahasiswa menjadi subyek utama dan mitra strategis dosen dalam kegiatan perkuliahan. Tugas dan fungsi dosen senantiasa mendorong dan memfasilitasi mahasiswa untuk aktif mencari dan menemukan secara mandiri berbagai ide dan konsep melalui proses pengamatan dan bacaan literature. Selain itu, mahasiswa dimotivasi untuk dapat mengembangkan kreativitas dalam berkarya sehingga menghasilkan produk multimedia berbasis teknologi dan manual yang relevan dengan desain pembelajaran PGMI. Adapun metode pembelajaran yang diterapkan adalah metode pembelajaran yang bersifat interaktif yang mengacu pada model pembelajaran aktif dan kontekstual. Selama proses pembelajaran, mahasiswa dituntut aktif dan kreatif untuk menemukan ide mengenai media dan sumber belajar yang akan dikonstruksi dan diaplikasikan dalam pembelajaran PGMI, menerapkan teknik Metode praktek/demonstrasi dan simulasi menjadi metode utama dalam pembelajaran, yang didukung oleh metode lain seperti diskusi, dan tanya jawab.

**C. CAPGMIAN PEMBELAJARAN LULUSAN**

1. Aspek Sikap

Setelah mempelajari mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan dapat:

- a. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menunjukkan sikap religious
- b. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat atau orisinal orang lain.
- c. Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang Agama Islam pada satuan pendidikan sekolah/madrasah.
- d. Meyakini pentingnya media dan sumber belajar bagi calon guru PGMI.
- e. Memiliki tanggung jawab intelektual dalam mendisain pembelajaran PGMI yang berbasis media dan sumber belajar.
- f. Berkontribusi dalam berbagai kegiatan pembelajaran PGMI dengan menginternalisasikan nilai-nilai religius, etis, toleransi, kreatif, komunikatif, kerjasama, dan lain-lain).
- g. Memiliki sikap mandiri, kreatif, bertanggung jawab, responsif gender dan berbudaya dalam interaksi dengan lingkungan sosial.

2. Aspek Pengetahuan

- a. Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran PGMI
- b. mengembangkan pemahaman tentang penerapan konsep dasar media dan sumber belajar

3. Aspek Keterampilan Umum

- a. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur
- b. Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;

#### 4. Aspek Keterampilan Khusus

- a. Mampu melakukan tindakan reflektif dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk peningkatan kualitas pembelajaran PGMI
- b. Mampu mengembangkan media dan sumber belajar PGMI secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam kerangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik.
- c. Mampu merencanakan dan mendisain media pembelajaran yang relevan dengan kondisi kekinian
- d. Mampu merencanakan dan mengembangkan media dan sumber belajar yang relevan dengan perencanaan pembelajaran PGMI secara komprehensif meliputi kegiatan afektif, pengetahuan dan keterampilan.

#### D. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Setelah mempelajari mata kuliah Media dan Sumber Belajar PGMI, mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan pemahaman tentang penerapan konsep dasar media dan sumber belajar, dan merancang media dan sumber belajar dalam proses pembelajaran PGMI. Secara khusus, capaian pembelajaran mata kuliah ini adalah agar mahasiswa dapat:

- a. Menjelaskan pengertian media dan sumber belajar (MSB)
- b. Menjelaskan dasar/landasan MSB dalam proses pembelajaran
- c. Menjelaskan fungsi/ manfaat MSB
- d. Menjelaskan prinsip-prinsip pemilihan media
- e. Menjelaskan macam-macam MSB
- f. Menjelaskan langkah-langkah pengembangan MSB
- g. Menelaah KD mata pelajaran PGMI dalam Kurikulum 2013
- h. Menyusun indikator-indikator pembelajaran PGMI
- i. Mendisain pembelajaran PGMI berbasis multimedia

#### E. EVALUASI

- a. Quis
- b. Mitem
- c. Tugas
- d. Final

#### ► Kriteria penilaian

<b>86 -100</b>	<b>A</b>
<b>71 - 85</b>	<b>B</b>
<b>56 - 70</b>	<b>C</b>
<b>41 - 55</b>	<b>D</b>
<b>0 - 40</b>	<b>E</b>

## F. MATRIKS KEGIATAN PEMBELAJARAN

TM	SUB CPMK	MATERI AJAR	BENTUK PEMBELAJARAN	METODE PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR	PENILAIAN	REFERENSI
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	<p>1.1. Menyepakati kontrak perkuliahan</p> <p>1.2. Menegaskan target pencaPGMIan, strategi, dan sistem penilaian dalam perkuliahan</p> <p>Evaluasi</p> <p>1.3. Memiliki motivasi belajar</p>	Dokumen/ instrumen kontrak belajar	➤ Tatap muka di kelas	Tanya jawab dan diskusi	<p>PTM: 2 X 50 Menit</p> <p>TKT (Tugas Kegiatan Terstruktur): 2 X 50 menit</p>	<p>➤ <i>Ta'arruf</i></p> <p>➤ Menyepakati kontrak perkuliahan</p> <p>➤ Pengarahan tentang sistem perkuliahan (target pencaPGMIan, strategi, dan system penilaian)</p> <p>TKT: Membaca referensi yang terkait dengan materi pertemuan berikutnya dan membuat catatan penting di buku tulis.</p>	Tes, Sikap	RPS, Kontrak perkuliahan
2	<p>2.1. Membedakan antara media dan sumber belajar</p> <p>2.2. Menjelaskan dasar/landasan media dan sumber belajar dalam proses pembelajaran.</p>	<p>➤ Pengertian Media dan Sumber Belajar (MSB)</p> <p>➤ Dasar/landasan MSB dalam</p>	➤ Tatap muka di kelas	➤ Diskusi. Tanya jawab	PTM: 2 X 50 Menit	<p>➤ Curah pendapat</p> <p>➤ Membentuk 5 kelompok belajar dengan langkah-langkah TSTS (<i>Two Stay Two Stray</i>) pada materi yang berbeda (tujuan dan fungsi, jenis, dan prinsip-prinsip penilaian)</p>	Tes Sikap	➤ Azhar Arsyad

TM	SUB CPMK	MATERI AJAR	BENTUK PEMBELAJARAN	METODE PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR	PENILAIAN	REFERENSI
	2.3. Menjelaskan fungsi/ manfaat MSB menurut ranah kognitif 2.4. Menjelaskan prinsip-prinsip pemilihan media 2.5. Menjelaskan karakteristik media audio dan contohnya 2.6. Menjelaskan karakteristik media visual dan contohnya 2.7. Menjelaskan karakteristik media AVA, proyeksi, dan contohnya	proses pembelajaran ➤ Fungsi/ manfaat MSB ➤ Prinsip-prinsip pemilihan media ➤ Media audio dan karakteristiknya ➤ Media visual dan karakteristiknya ➤ Media AVA, proyeksi, dan karakteristiknya				➤ Berdiskusi dalam kelompok tentang materi yang telah ditentukan ➤ Satu atau dua orang dari masing-masing kelompok tinggal di kelompoknya masing-masing. ➤ Sebagian anggota kelompok (satu atau dua) berpencar secara merata ke kelompok lain ➤ Satu atau dua anggota yang tinggal/ datang memaparkan hasil diskusinya kepada anggota kelompok yang baru terbentuk dan kemudian saling berdiskusi. ➤ Mendengarkan penguatan		
3	3.1. Menjelaskan langkah-langkah pengembangan media dan sumber	➤ Langkah-langkah pengembangan	➤ Tatap muka di kelas	➤ Diskusi. Tanya jawab	PTM: 2 X 50	➤ Tanya jawab seputar materi ➤ Mendengarkan	Sikap Produk	➤ Standar isi Kurikulum 2013

TM	SUB CPMK	MATERI AJAR	BENTUK PEMBELAJARAN	METODE PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR	PENILAIAN	REFERENSI
	belajar PGMI 3.2. Mendisain pembelajaran PGMI berbasis media dan sumber belajar	ngan media dan sumber belajar PGMI ➤ Analisis KD mapel PGMI dalam kurikulum 2013			Menit  TKT: 2 x 50 menit	penjelasan dosen ➤ Mengerjakan LK tentang pemetaan KD ➤ Berdiskusi ➤ Tanya jawab  TKT: Membuat pemetaan KD-KD dan menentukan topik pembelajaran		
4	4.1 Menjelaskan media poster 4.2 Mendesain media poster	➤ Pengertian Poster ➤ Langkah pembuatan poster ➤ Mendesain media poster	➤ Tutorial dalam kelas	➤ Diskusi. Tanya jawab Demonstrasi, drill	PTM: 2 X 50 Menit  TKT: 2x 50 menit	➤ Mendengarkan penjelasan poster  ➤ Mempraktekkan pembuatan <i>poster</i>  TKT: Merancang poster pembelajaran PGMI	Sikap, produk	➤
5	5.1 Menjelaskan media komik 5.2 Mendesain media komik	➤ Pengertian komik ➤ Langkah pembuatan komik ➤ Mendesain media komik	➤ Tutorial dalam kelas	➤ Diskusi. Tanya jawab Demonstrasi, drill	PTM: 2 X 50 Menit  TKT: 2x 50 menit	➤ Mendengarkan penjelasan komik  ➤ Mempraktekkan pembuatan komik  TKT: Merancang komik	Sikap, produk	➤

TM	SUB CPMK	MATERI AJAR	BENTUK PEMBELAJARAN	METODE PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR	PENILAIAN	REFERENSI
						pembelajaran PGMI		
6	6.1. Menjelaskan media diorama/ maket 6.2 Mendesain media diorama/ maket	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pengertian</li> <li>➤ Teknik pengembangan maket</li> </ul>	Tutorial dalam kelas	Diskusi. Tanya jawab Demonstrasi, drill	PTM: 2 X 50 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menyiapkan rancangan pembelajaran menggunakan media maket/ diorama</li> </ul>	Sikap Produk	➤ internet
7	7.1. Membuat media power point dan video	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pembuatan <i>power point</i> dan video</li> </ul>	Tutorial dalam kelas	Diskusi. Tanya jawab Demonstrasi, drill	PTM: 2 X 50 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menyiapkan rancangan pembelajaran yang menggunakan media power point dan video pembelajaran serta media-media lainnya yang dibutuhkan saat simulasi pembelajaran PGMI</li> </ul>	Produk	➤ Internet
8	<b>MITEM</b>							
9	9.1 Membuat slide materi PGMI dengan menggunakan program <i>power point</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pembuatan slide materi PGMI dengan <i>power point</i></li> </ul>	Tutorial dalam kelas	Diskusi. Tanya jawab Demonstrasi, drill	PTM: 2 X 50 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menyiapkan rancangan pembelajaran yang menggunakan media power point dan video pembelajaran serta media-media lainnya yang dibutuhkan saat simulasi pembelajaran PGMI</li> </ul>	Produk	➤ Internet
10-13	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mempresentasikan produk media power point dan video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Presentasi produk media</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tatap muka di kelas</li> </ul>	Diskusi. Tanya jawab Demonstrasi, drill	PTM: 2 X 50 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mempresentasikan produk media video</li> <li>➤ Mensimulasikan</li> </ul>	Sikap, kinerja	

TM	SUB CPMK	MATERI AJAR	BENTUK PEMBELAJARAN	METODE PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR	PENILAIAN	REFERENSI
	➤ Mensimulasikan media-media pembelajaran PGMI	video ➤ Simulasi pembelajaran PGMI				pembelajaran PGMI dengan menggunakan media pembelajaran (slide power point, video pembelajaran, media untuk LKPD, dan media untuk evaluasi)		
14	➤ Menjelaskan media pembelajaran berbasis daring	➤ Pengertian Media Pembelajaran Daring ➤ Ragam Media Pembelajaran Daring ➤ Gmail ➤ Google drive ➤ Teknik Berbagi File di Internet	➤ Tatap muka di kelas dan Tutorial	Diskusi. Tanya jawab Demonstrasi, drill	PTM: 2 X 50 Menit	➤ Mempraktekkan pembelajaran daring ➤ Membuat gmail		➤
15	➤ Pengembangan media pembelajaran berbasis daring	➤ Mengembangkan quis dan angket dengan google drive	➤ Tatap muka di kelas dan Tutorial	Diskusi. Tanya jawab Demonstrasi, drill	PTM: 2 X 50 Menit	➤ Mempraktekkan pembelajaran daring ➤ Mensimulasi membuat survey atau kuis online		➤
16	Ujian Final							

Ketua Prodi

Dosen Pengampu

Gusti Handayani, M. Pd

Gusti Handayani, M. Pd





**SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH AL-HILAL SIGLI**  
**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

Universitas/Institut : Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Al-Hilal Sigli  
Fakultas : Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Al-Hilal Sigli  
Jurusan/Prodi : PGMI  
Unit : 1 Dan 2  
MataKuliah/Kode : Filsafat Pendidikan  
Bobot SKS : 2 SKS  
Semester/Tahun : IV/ 2018-2019  
Dosen Pengampu : Rusnawati, MA

**I. Deskripsi Mata Kuliah:**

Filsafat berasal dari bahasa Yunani dari asal kata *philo* yang maknanya cinta dan *sophia* yang memiliki makna kebijaksanaan. Jadi bisa disimpulkan filsafat adalah cinta pada kebijaksanaan. Adapun secara luas filsafat dapat diartikan sebagai suatu proses berfikir mendalam segala sesuatu baik yang nampak (fisika) atau yang tidak nampak (metafisika) untuk dikaji secara kritis, komprehensi, dan mendalam sampai kepada substansi (hakikat segala sesuatu). Salah satu cabang dari filafat adalah filsafat pendidikan. Yang mana memiliki makna berfikir secara radikal, sistematis dan universal berkenaan dengan bidang pendidikan. Adapun tujuan dari mempelajari filsafat pendidikan adalah agar mahasiswa dapat memahami dan menguasai Filsafat Pendidikan, untuk memperoleh wawasan yang luas serta memiliki keterampilan berpikir mengenai pendidikan

**II. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (*Learning Outcomes of a Course*) :**

**1. Sikap:**

- a. Bertakwa kepada Allah swt
- b. Menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan
- c. Menghargai perbedaan yang ada, berkaitan dengan perbedaan individual
- d. Memiliki pribadi yang mampu berfikir secara kritis,

**2. Pengetahuan:**

- a. Mengetahui makna filsafat pendidikan
- b. Mengetahui objek kajian dalam filsafat pendidikan
- c. Mengetahui aliran-aliran dalam filsafat pendidikan
- d. Mengetahui hubungan filsafat pendidikan dengan filsafat pancasila

**3. Keterampilan:**

- a. Mempraktikkan nilai-nilai dalam filsafat (berfikir kritis)
- b. Mencoba menerapkan ragam metode dalam memahami dan mengkaji permasalahan, dan khususnya pendidikan
- c. Mengaplikasikan metode yang tepat dalam merancang proses berfikir secara filsafat

No	Capaian Pembelajaran Pertemuan	Kemampuan Akhir Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Pengalaman/Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Rujukan	Evaluasi
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Pengantar Kuliah	Mengetahui pengertian filsafat pendidikan	1. Menyepakati kontrak kuliah 2. Pengertian Filsafat 3. Pengertian	1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi 4. Penugasan	1. Orientasi perkuliahan dan membuat kesepakatan bersama dosen tentang hak dan kewajiban mahasiswa, termasuk teknik penilaiannya. 2. Mengamati dan memperhatikan	1 x 100	Nomor 1 Nomor 7	1. Sikap: menghargai perbedaan, sopan (dengan observasi) 2. Pengetahuan: tentang pengertian

			<p>pendidikan</p> <p>4. Pengertian filsafat pendidikan</p>		<p>suasana belajar mengajar, untuk mendapatkan data tentang maateri ajar yang disajikan</p> <p>3. Mengapresiasi pendapat orang lain</p> <p>4. Mendiskusikan persoalan yang sedang dibahas</p> <p>5. Melakukan tanya jawab dengan dosen</p>			<p>filsafat, pengertian pendidikan dan pengertian filsafat pendidikan(dengan instrumen: tes)</p> <p>3.Keterampilan/ unjuk kerja, mencoba menerangkan tentang pengertian filsafat, pendidika dan filsafat pendidikan</p>
2	Memiliki pengetahuan tentang ojek kajian filsafat, cabang-cabang filsafat dan manfaat mempelajari filsafat	Memahami objek kajian filsafat, cabang-cabang filsafat dan manfaat mempelajari filsafat pendidikan	<p>1. Objek kajian filsafat</p> <p>2. Cabang-cabang filsafat</p> <p>3. Manfaat mempelajari filsafat pendidikan</p>	<p>1 Ceramah</p> <p>2 Tanya Jawab</p> <p>3 Diskusi</p> <p>4 Penugasan</p>	<p>1. Mengamati dan memperhatikan suasana belajar mengajar, untuk mendapatkan data tentang maateri ajar yang disajikan</p> <p>2. Mengapresiasi pendapat orang lain</p> <p>3. Mendiskusikan persoalan yang sedang dibahas</p> <p>4. Melakukan tanya jawab dengan dosen</p>	1 x 100	<p>Nomor 1</p> <p>Nomor 4</p> <p>Nomor 7</p>	<p>1. Sikap: menghargai perbedaan, dan sopan(observasi)</p> <p>2. Pengetahuan: menjelaskan objek kajian filsafat, cabang-cabang filsafat dan manfaat mempelajari filsafat pendidikan</p> <p>3. Keterampilan/ unjuk kerja, menerangkan tentang objek kajian filsafat,</p>

								cabang-cabang filsafat dan manfaat mempelajari filsafat
3	Memiliki pemahaman tentang latar belakang munculnya filsafat pendidikan	Mengetahui awal mula lahirnya filsafat tokoh filsafat (Plato dan Aristoteles) dan latar belakang pentingnya filsafat dalam pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Awal mula lahirnya filsafat</li> <li>2. tokoh filsafat (Plato dan Aristoteles)</li> <li>3. latar belakang pentingnya filsafat dalam pendidikan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah</li> <li>2. Tanya Jawab</li> <li>3. Diskusi</li> <li>4. Penugasan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati dan memperhatikan suasana belajar mengajar, untuk mendapatkan data tentang materi ajar yang disajikan</li> <li>2. Mengapresiasi pendapat orang lain</li> <li>3. Mendiskusikan persoalan yang sedang dibahas</li> <li>4. Melakukan tanya jawab dengan dosen</li> </ol>	1 x 100	Nomor 1 Nomor 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sikap, menghargai terhadap perbedaan pendapat dan sopan</li> <li>2. Pengetahuan: awal mula lahirnya filsafat, tokoh filsafat dan pentingnya filsafat dalam pendidikan.</li> <li>3. Keterampilan/ unjuk kerja, tentang awal mula lahirnya filsafat, tokoh filsafat dan pentingnya filsafat dalam pendidikan.</li> </ol>
4	Memiliki pemahaman ontologi dalam filsafat pendidikan	Memahami ontologi filsafat pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian ontologi</li> <li>2. Kajian ontologi</li> <li>3. Implementasi ontologi dalam pendidikan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah</li> <li>2. Tanya Jawab</li> <li>3. Diskusi</li> <li>4. Penugasan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati dan memperhatikan suasana belajar mengajar, untuk mendapatkan data tentang materi ajar yang disajikan</li> <li>2. Mengapresiasi pendapat orang lain</li> <li>3. Mendiskusikan persoalan yang sedang dibahas</li> <li>4. Melakukan tanya jawab dengan dosen</li> </ol>	1 x 100	Nomor 1 Nomor 2 Nomor 4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sikap, menghargai terhadap perbedaan pendapat dan sopan (Observasi)</li> <li>2. Pengetahuan tentang pengertian ontologi, kajian</li> </ol>

								<p>ontologi dan implemenasi ontologi dalam pendidikan (dengan tes)</p> <p>3. Keterampilan/ unjuk kerja, tentang tentang pegertian ontologi, kajia ontologi dan implemenasi ontologi dalam pendidikan</p>
5	Memiliki pemahaman epistemologi filsafat pendidikan	Mengetahui epistemologi filsafat pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian epistemologi</li> <li>2. Kajian epistemologi</li> <li>3. Implementasi epistemologi dalam pendidikan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah</li> <li>2. Tanya Jawab</li> <li>3. Diskusi</li> <li>4. Penugasan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati dan memperhatikan suasana belajar mengajar, untuk mendapatkan data tentang maateri ajar yang disajikan</li> <li>2. Mengapresiasi pendapat orang lain</li> <li>3. Mendiskusikan persoalan yang sedang dibahas</li> <li>4. Melakukan tanya jawab dengan dosen</li> </ol>	1 x 100	<p>Nomor 1</p> <p>Nomor 2</p> <p>Nomor 5</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sikap, menghargai perbedaan cara berpendapat, sopan (dengan observasi, angket)</li> <li>2. Pengetahuan, tentang pengertian epistemologi, kajian epistimolgi dan implementasi epistemologi dalam pendidikan(dengan instrumen: tes)</li> <li>3. Keterampilan/ unjuk kerja, menerangkan</li> </ol>

								tentang pengertian epistemologi, kajian epistemologi dan implementasi epistemologi dalam pendidikan
6	Memiliki pemahaman aksiologi pendidikan	Mengetahui tentang aksiologi pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian Aksiologi</li> <li>2. Objek Kajian Aksiologi</li> <li>3. Implementasi aksiologi dalam Pendidikan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah</li> <li>2. Tanya Jawab</li> <li>3. Diskusi</li> <li>4. Penugasan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati dan memperhatikan suasana belajar mengajar, untuk mendapatkan data tentang maateri ajar yang disajikan</li> <li>2. Mengapresiasi pendapat orang lain</li> <li>3. Mendiskusikan persoalan yang sedang dibahas</li> <li>4. Melakukan tanya jawab dengan dosen</li> </ol>	1 x 100	<p>Nomor 1 Nomor 2 Nomor 5</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sikap, menghargai perbedaan, sopan (dengan observasi, angket)</li> <li>2. Pengetahuan, tentang makna aksiologi, objek kajian aksiologi dan implementasi aksiologi dalam pendidikan (dengan instrumen: tes)</li> <li>3. Keterampilan/ unjuk kerja menerangkan tentang makna aksiologi, objek kajian aksiologi dan implementasi aksiologi dalam pendidikan</li> </ol>
7	Memiliki pemahaman	Mengetahui tentang	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hakikat manusia dan kaitan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah</li> <li>2. Tanya Jawab</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati dan memperhatikan suasana belajar mengajar, untuk mendapatkan</li> </ol>	1 x 100	<p>Nomor 1 Nomor 4</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sikap, menghargai perbedaan cara</li> </ol>

	hubungan antara filsafat, manusia dan pendidikan	hubungan antara filsafat, manusia dan pendidikan	<p>antara manusia dengan filsafat</p> <p>2. Kaitan antara filsafat dan pendidikan Hubungan antara filsafat, manusia dan pendidikan</p>	<p>3. Diskusi</p> <p>4. Penugasan</p>	<p>data tentang materi ajar yang disajikan</p> <p>2. Mengapresiasi pendapat orang lain</p> <p>3. Mendiskusikan persoalan yang sedang dibahas</p> <p>4. Melakukan tanya jawab dengan dosen</p>		<p>Nomor 11</p> <p>Nomor 12</p> <p>Nomor 13</p>	<p>berpendapat, sopan (dengan observasi)</p> <p>2. Pengetahuan, tentang hakikat manusia dan hubungan antara manusia dengan filsafat, kaitan antara filsafat dan pendidikan dan hubungan antara filsafat, manusia dengan pendidikan (dengan instrumen: tes) Keterampilan/ unjuk kerja, menjelaskan hakikat manusia dan hubungannya dengan filsafat, kaitan antara filsafat dan pendidikan dan hubungan antara filsafat, manusia dengan pendidikan</p>
--	--	--	--	---------------------------------------	---	--	---	--

8	MIDTEM							
9	Memiliki pemahaman tentang aliran Idealisme dalam pendidikan	Mengetahui tentang aliran Idealisme dalam pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian Idealisme</li> <li>2. Konsep dasar Idealisme</li> <li>3. Tokoh-tokoh dalam Idealisme</li> <li>4. Implikasi Idealisme dalam pendidikan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah</li> <li>2. Tanya Jawab</li> <li>3. Diskusi</li> <li>4. Penugasan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati dan memperhatikan suasana belajar mengajar, untuk mendapatkan data tentang maateri ajar yang disajikan</li> <li>2. Mengapresiasi pendapat orang lain</li> <li>3. Mendiskusikan persoalan yang sedang dibahas</li> <li>4. Melakukan tanya jawab dengan dosen</li> </ol>	1x100	Nomor 1 Nomor 10 Nomor 11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sikap, menghargai perbedaan cara, sopan (dengan observasi)</li> <li>2. Pengetahuan, tentang konsep dasar aliran Idealisme, tokoh-tokohnya dan implikasinya pada pendidikan (dengan instrumen: tes)</li> <li>3. Keterampilan/ unjuk kerja: menerangkan tentang konsep dasar aliran Idealisme, tokoh-tokohnya dan implikasinya pada pendidikan</li> </ol>
10	Memiliki pemahaman tentang Realisme dalam pendidikan	Mengetahui Realisme dalam pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian dan konsep dasar Realisme</li> <li>2. Tokoh-tokoh Realisme</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah</li> <li>2. Tanya Jawab</li> <li>3. Diskusi</li> <li>4. Penugasan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati dan memperhatikan suasana belajar mengajar, untuk mendapatkan data tentang maateri ajar yang disajikan</li> <li>2. Mengapresiasi pendapat orang lain</li> <li>3. Mendiskusikan persoalan yang sedang</li> </ol>	1 x 100	Nomor 1 Nomor 3 Nomor 12 Nomor 13	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sikap, menghargai perbedaan cara, sopan (dengan observasi)</li> <li>2. Pengetahuan,</li> </ol>

			3. Pengaruh aliran Realisme pada pendidikan		dibahas 4. Melakukan tanya jawab dengan dosen			tentang konsep dasar Realisme, tokoh-tokohnya dan implikasinya pada pendidikan (dengan instrumen: tes) 3. Keterampilan/ unjuk kerja: menerangkan tentang konsep dasar aliran Realisme, tokoh-tokohnya dan implikasinya pada pendidikan
11	Memiliki pemahaman tentang aliran Pragmatisme dalam pendidikan	Mengetahui tentang aliran Pragmatisme dalam pendidikan	1. Pengertian dan konsep dasar aliran Pragmatisme 2. Tokoh-tokoh Pragmatisme 3. Pengaruh aliran Pragmatisme pada pendidikan	Ceramah Tanya Jawab Diskusi Penugasan	1. Mengamati dan memperhatikan suasana belajar mengajar, untuk mendapatkan data tentang maateri ajar yang disajikan 2. Mengapresiasi pendapat orang lain 3. Mendiskusikan persoalan yang sedang dibahas 4. Melakukan tanya jawab dengan dosen	1 x 100	Nomor 1 Nomor 5 Nomor 6	1. menghargai perbedaan cara, sopan (dengan observasi, angket) 2. Pengetahuan, tentang konsep dasar aliran Pragmatisme, tokoh-tokohnya dan implikasinya pada pendidikan (dengan instrumen: tes)

								3. Keterampilan/ unjuk kerja menerangkan tentang konsep dasar aliran Pragmatisme, tokoh-tokohnya dan implikasinya pada pendidikan
12	Memiliki pemahaman tentang Progresivisme dalam pendidikan	Mengetahu Progresivisme dalam pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian dan konsep dasar aliran Progresivisme</li> <li>2. Tokoh-tokoh Progresivisme</li> <li>3. Pengaruh aliran Progresivisme pada pendidikan</li> </ol>	<p>Ceramah Tanya Jawab Diskusi Penugasan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati dan memperhatikan suasana belajar mengajar, untuk mendapatkan data tentang materi ajar yang disajikan</li> <li>2. Mengapresiasi pendapat orang lain</li> <li>3. Mendiskusikan persoalan yang sedang dibahas</li> <li>4. Melakukan tanya jawab dengan dosen</li> </ol>	1 x 100	<p>Nomor 1 Nomor 4 Nomor 6</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sikap, menghargai perbedaan cara, sopan (dengan observasi, angket)</li> <li>2. Pengetahuan: pengertian dan konsep dasar rekonstruksionisme, tokoh-tokohnya dan pengaruh aliran Progresivisme pada pendidikan (dengan instrumen: tes)</li> <li>3. Keterampilan/ unjuk kerja, menerangkan tentang pengertian dan konsep dasar</li> </ol>

								Progresivisme, tokoh-tokohnya dan pengaruh aliran Progresivisme pada pendidikan
13	Memiliki pemahaman tentang aliran Prenialisme dalam pendidikan	Mengetahu aliran Prenialisme dalam pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian dan konsep dasar aliran Prenialisme</li> <li>2. Tokoh-tokoh Prenialisme</li> <li>3. Pengaruh aliran Prenialisme pada pendidikan</li> </ol>	Ceramah Tanya Jawab Diskusi Penugasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati dan memperhatikan suasana belajar mengajar, untuk mendapatkan data tentang maateri ajar yang disajikan</li> <li>2. Mengapresiasi pendapat orang lain</li> <li>3. Mendiskusikan persoalan yang sedang dibahas</li> <li>4. Melakukan tanya jawab dengan dosen</li> </ol>	1x100		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. menghargai perbedaan cara, sopan (dengan observasi, angket)</li> <li>2. Pengetahuan, tentang konsep dasar aliran Prenialisme, tokoh-tokohnya dan implikasinya pada pendidikan (dengan instrumen: tes)</li> <li>3. Keterampilan/ unjuk kerja menerangkan tentang konsep dasar aliran Prenialisme, tokoh-tokohnya dan implikasinya pada pendidikan</li> </ol>

14	Memiliki pemahaman tentang filsafat pendidikan dan pancasila	Mengetahui tentang filsafat pendidikan dan pancasila	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pancasila sebagai falsafah hidup bangsa</li> <li>2. Pancasila sebagai filsafat pendidikan nasional</li> <li>3. Hubungan pancasila dengan sistem pendidikan</li> <li>4. Analisis praktek pendidikan di Indonesia dalam Filsafat Pendidikan</li> </ol>	<p>Ceramah Tanya Jawab Diskusi Penugasan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati dan memperhatikan suasana belajar mengajar, untuk mendapatkan data tentang maateri ajar yang disajikan</li> <li>2. Mengapresiasi pendapat orang lain</li> <li>3. Mendiskusikan persoalan yang sedang dibahas</li> <li>4. Melakukan tanya jawab dengan dosen</li> </ol>	1 x 100	<p>Nomor 1 Nomor 4 Nomor 11 Nomor 12 Nomor 13</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sikap, menghargai perbedaan cara berpendapat, sopan (dengan observasi, angket)</li> <li>2. Pengetahuan: pancasila sebagai falsafah hidup bangsa, pancasila sebagai filsafat pendidikan nasional (dengan instrumen: tes)</li> <li>3. Keterampilan/ unjuk kerja, menerangkan tentang pancasila sebagai falsafah hidup bangsa, pancasila sebagai filsafat pendidikan nasional</li> </ol>
15	Memiliki pemahaman pendidikan dan peningkatan kualitas Sumber Daya Manusia	Mengetahui pendidikan dan peningkatan kualitas Sumber Daya Manusia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hakikat pendidikan</li> <li>2. Makna Sumber Daya Manusia</li> <li>3. Peran pendidikan dalam meningkatkan</li> </ol>	<p>Ceramah Tanya Jawab Diskusi Penugasan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati dan memperhatikan suasana belajar mengajar, untuk mendapatkan data tentang maateri ajar yang disajikan</li> <li>2. Mengapresiasi pendapat orang lain</li> <li>3. Mendiskusikan persoalan yang sedang dibahas</li> <li>4. Melakukan tanya jawab dengan dosen</li> </ol>	1 x 100	<p>Nomor 1 Nomor 4 Nomor 11 Nomor 12 Nomor 13</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sikap, menghargai perbedaan cara berpendapat, sopan (dengan observasi, angket)</li> <li>2. Pengetahuan, tentang hakikat</li> </ol>

			Sumber Daya Manusia (SDM)					pendidikan, makna sumber daya manusia dan peran pendidikan dalam meningkatkan sumber daya manusia (dengan instrumen: tes) 3. Keterampilan/ unjuk kerja, menerangkan hakikat pendidikan, makna sumber daya manusia dan peran pendidikan dalam meningkatkan sumber daya manusia
16	<b>FINAL TEST</b>							

### Rujukan

1. Ahmad Tafsir, *Filsafat Umum Akal dan Hati Sejak Thales sampai Copra*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2005
2. Amsal Amri, *Studi Filsafat Pendidikan*, Banda Aceh: Yaayasan Pena, 2009
3. Abdul Mujib, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kencana, 2008
4. Abuddin Nata, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Gaya Media Prtama, 2005

5. Burhanuddin Salam, *Pengantar Filsafat*, Jakarta: Bumi Aksara, 2000
6. Dedi Supriyadi, *Pengantar Filsafat Islam*, Bandung: Pustaka Setia, 2010
7. Endang Saifuddin Anshari, *Ilmu, Filsafat dan Agama*, Surabaya: Bina Ilmu, 1991
8. Hasan Basri, *Filsafat Pendidikan Islam*, Bandung: Pustaka Setia, 2009
9. Inu Kencana Syafii, *Pengantar Filsafat*, Bandung: Refika Aditama, 2004
10. Juhaya S. Praja, *Aliran-aliran Filsafat dan Etika Suatu Pengantar*, Bandung: Yayasan PIARA, 1997
11. Jujun S. Suriasumantri, *Filsafat Ilmu Sebuah Pengantar Populer*, Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 2003
12. Ramayulis, Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2009
13. Suparlan Suhartono, *Dasar-dasar Filsafat*, Yogyakarta: Ar-Ruzz, 2004
14. Umar Tirtarahardja, S.L.La Sulo, *Pengantar Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008.

Mengetahui,  
Ketua Prodi

**(Dr. Nia Wardani, MA)**

Sigli, 17 Juli 2019  
Dosen Pengasuh,

**(Rusnawati, MA)**



## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

### I. Identitas Mata Kuliah

<b>Program Studi</b>	<b>: PGMI</b>
<b>Mata Kuliah</b>	<b>: Fiqh</b>
<b>Komponen</b>	<b>: MKDK</b>
<b>Semester</b>	<b>: I</b>
<b>Bobot SKS</b>	<b>: 2 SKS</b>
<b>Pengasuh</b>	<b>: Dahniar, MA</b>

### II. Tujuan Akhir Perkuliahan

Mahasiswa memperoleh pengetahuan tentang ketentuan-ketentuan pokok dalam masalah ibadah supaya dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari

<b>Pertemuan ke -</b>	<b>Kemampuan Akhir Tiap Tahap Pembelajaran</b>	<b>Topik Kajian (Materi Pokok)</b>	<b>Metode Pembelajaran</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Deskripsi Tugas</b>	<b>Evaluasi</b>	<b>Referensi</b>
1	Kontrak Belajar	Pengantar Perkuliahan	Perkenalan Perjelasan Informasi Pembagian Kelompok	2x50	1. Mendiskusikan kontrak kuliah (RPS) 2. Membagi kelompok dan menyepakati tugas.	1. Partisipasi 2. Persetujuan kontrak perkuliahan	RPS/SAP Terlampir
2	Mahasiswa dapat Menjelaskan sejarah perkembangan	Sejarah Perkembangan Fiqh	Pendekatan kontekstual Metode : Small Group	2x50	1. Perkuliahan diselenggarakan dengan model <i>active learning</i> ,	Penilaian proses dan partisipasi	Moh. Rifa'i, <i>Fiqh Islam Lengkap</i> , Semarang: Karya Toha Putra, 2014.

	<p>fiqh, Memahami periode perkembangan fiqh, mampu menganalisa perkembangan fiqh dari masa Rasulullah SAW sampai dengan sekarang</p>		<p>Discussion Presentasi</p>		<p>dimana sebelum masuk kelas (di rumah) mahasiswa ditugaskan untuk membaca materi yang akan didiskusikan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Mahasiswa mendiskusikan hasil bacaan di kelompok</li> <li>3. Hasil diskusi kelompok di presentasikan di kelas</li> <li>4. Kelompok lain diberi kesempatan merespon, menyanggah dan memberi masukan presentasi</li> <li>5. Dosen memberi beberapa masukan</li> </ol>		<p>Syaikh Hasan Ayyub, <i>Fikih Ibadah</i>, Jakarta: Al-Kautsar, 2011.</p> <p>Abdurrahman Aljaziri, <i>Fiqh Empat Mazhab</i>, Semarang: Adhi Grafika, 1994.</p> <p>Yusuf Qardhawi, <i>Ibadah Dalam Islam</i>, Surabaya: Bina Ilmu, 2001.</p>
3	<p>Mahasiswa mampu Menjelaskan pengertian dan dasar hukum thaharah, Membedakan antara najis dan hadas,</p>	<p>Thaharah</p>	<p>Pendekatan kontekstual Metode : Small Group Discussion Presentasi</p>	<p>2x50</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perkuliahan diselenggarakan dengan model <i>active learning</i>, dimana sebelum masuk kelas (di rumah) mahasiswa</li> </ol>	<p>Penilaian proses dan partisipasi</p>	<p>Moh. Rifa'i, <i>Fiqh Islam Lengkap</i>, Semarang: Karya Toha Putra, 2014.</p> <p>Syaikh Hasan Ayyub, <i>Fikih</i></p>

	pembagian dan cara bersuci dari hadas dan najis				<p>ditugaskan untuk membaca materi yang akan didiskusikan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Mahasiswa mendiskusikan hasil bacaan di kelompok</li> <li>3. Hasil diskusi kelompok di presentasikan di kelas</li> <li>4. Kelompok lain diberi kesempatan merespon, menyanggah dan memberi masukan presentasi</li> <li>5. Dosen memberi beberapa masukan</li> </ol>		<p><i>Ibadah</i>, Jakarta: Al-Kautsar, 2011.</p> <p>Abdurrahman Aljaziri, <i>Fiqh Empat Mazhab</i>, Semarang: Adhi Grafika, 1994.</p> <p>Yusuf Qardhawi, <i>Ibadah Dalam Islam</i>, Surabaya: Bina Ilmu, 2001</p>
4	Mahasiswa dapat Menyebutkan pengertian wudhu, Menjelaskan rukun-rukun dan sunnah wudhu serta Memahami hal-hal yang bisa membatalkan wudhu	Wudhu dan permasalahannya	Pendekatan kontekstual Metode : Small Group Discussion Presentasi	2x50	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perkuliahan diselenggarakan dengan model <i>active learning</i>, dimana sebelum masuk kelas (di rumah) mahasiswa ditugaskan untuk membaca materi yang akan</li> </ol>	Penilaian proses dan partisipasi	<p>Moh. Rifa'i, <i>Fiqh Islam Lengkap</i>, Semarang: Karya Toha Putra, 2014.</p> <p>Syaikh Hasan Ayyub, <i>Fikih Ibadah</i>, Jakarta: Al-Kautsar, 2011.</p>

					<p>didiskusikan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Mahasiswa mendiskusikan hasil bacaan di kelompok</li> <li>3. Hasil diskusi kelompok di presentasikan di kelas</li> <li>4. Kelompok lain diberi kesempatan merespon, menyanggah dan memberi masukan presentasi</li> <li>5. Dosen memberi beberapa masukan</li> </ol>		<p>Abdurrahman Aljaziri, <i>Fiqh Empat Mazhab</i>, Semarang: Adhi Grafika, 1994.</p> <p>Yusuf Qardhawi, <i>Ibadah Dalam Islam</i>, Surabaya: Bina Ilmu, 2001</p>
5	<p>Mahasiswa mampu Menjelaskan pengertian dan dasar hukum tayamum, Menjelaskan rukun dan syarat tayamum serta Memahami sebab-sebab bolehnya tayamum dan hal yang membatalkan tayamum</p>	Tayamum dan permasalahannya	<p>Pendekatan kontekstual Metode : Small Group Discussion Presentasi</p>	2x50	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perkuliahan diselenggarakan dengan model <i>active learning</i>, dimana sebelum masuk kelas (di rumah) mahasiswa ditugaskan untuk membaca materi yang akan didiskusikan</li> <li>2. Mahasiswa mendiskusikan hasil bacaan di</li> </ol>	<p>Penilaian proses dan partisipasi</p>	<p>Moh. Rifa'i, <i>Fiqh Islam Lengkap</i>, Semarang: Karya Toha Putra, 2014.</p> <p>Syaikh Hasan Ayyub, <i>Fikih Ibadah</i>, Jakarta: Al-Kautsar, 2011.</p> <p>Abdurrahman Aljaziri, <i>Fiqh Empat Mazhab</i>, Semarang: Adhi</p>

					<p>kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Hasil diskusi kelompok di presentasikan di kelas</li> <li>4. Kelompok lain diberi kesempatan merespon, menyanggah dan memberi masukan presentasi</li> <li>5. Dosen memberi beberapa masukan</li> </ol>		<p>Grafika, 1994.</p> <p>Yusuf Qardhawi, <i>Ibadah Dalam Islam</i>, Surabaya: Bina Ilmu, 2001</p>
6	<p>Mahasiswa dapat Menjelaskan Pengertian dan dasar hukum shalat, Menjelaskan rukun dan syarat shalat dan Memahami hikmah seta hal-hal yang membatalkan shalat</p>	<p>Shalat dan permasalahannya</p>	<p>Pendekatan kontekstual Metode : Small Group Discussion Presentasi</p>	<p>2x50</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perkuliahan diselenggarakan dengan model <i>active learning</i>, dimana sebelum masuk kelas (di rumah) mahasiswa ditugaskan untuk membaca materi yang akan didiskusikan</li> <li>2. Mahasiswa mendiskusikan hasil bacaan di kelompok</li> <li>3. Hasil diskusi kelompok di presentasikan di</li> </ol>	<p>Penilaian proses dan partisipasi</p>	<p>Moh. Rifa'i, <i>Fiqh Islam Lengkap</i>, Semarang: Karya Toha Putra, 2014.</p> <p>Syaikh Hasan Ayyub, <i>Fikih Ibadah</i>, Jakarta: Al-Kautsar, 2011.</p> <p>Abdurrahman Aljaziri, <i>Fiqh Empat Mazhab</i>, Semarang: Adhi Grafika, 1994.</p> <p>Yusuf Qardhawi, <i>Ibadah Dalam</i></p>

					<p>kelas</p> <p>4. Kelompok lain diberi kesempatan merespon, menyanggah dan memberi masukan presentasi</p> <p>5. Dosen memberi beberapa masukan</p>		<p><i>Islam</i>, Surabaya: Bina Ilmu, 2001</p>
7	<p>Mahasiswa dapat Menjelaskan pengertian dan dasar hukum shalat jumat, Memahami syarat dan tata cara shalat jumat</p>	Shalat jumat	<p>Pendekatan kontekstual Metode : Small Group Discussion Presentasi</p>	2x50	<p>1. Perkuliahan diselenggarakan dengan model <i>active learning</i>, dimana sebelum masuk kelas (di rumah) mahasiswa ditugaskan untuk membaca materi yang akan didiskusikan</p> <p>2. Mahasiswa mendiskusikan hasil bacaan di kelompok</p> <p>3. Hasil diskusi kelompok di presentasikan di kelas</p> <p>4. Kelompok lain diberi kesempatan merespon,</p>	<p>Penilaian proses dan partisipasi</p>	<p>Moh. Rifa'i, <i>Fiqh Islam Lengkap</i>, Semarang: Karya Toha Putra, 2014.</p> <p>Syaikh Hasan Ayyub, <i>Fikih Ibadah</i>, Jakarta: Al-Kautsar, 2011.</p> <p>Abdurrahman Aljaziri, <i>Fiqh Empat Mazhab</i>, Semarang: Adhi Grafika, 1994.</p> <p>Yusuf Qardhawi, <i>Ibadah Dalam Islam</i>, Surabaya: Bina Ilmu, 2001</p>

					menyanggah dan memberi masukan presentasi 5. Dosen memberi beberapa masukan		
8	Midterm						
9	Mahasiswa dapat Menjelaskan pengertian dan dasar hukum shalat tarawih, waktu dan hukum shalat tarawih, Menjelaskan keutamaan shalat tarawih dan mahasiswa mampu menganalisa faktor penyebab perbedaan jumlah rakaat dalam shalat tarawih	Shalat tarawih	Pendekatan kontekstual Metode : Small Group Discussion Presentasi	2x50	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perkuliahan diselenggarakan dengan model <i>active learning</i>, dimana sebelum masuk kelas (di rumah) mahasiswa ditugaskan untuk membaca materi yang akan didiskusikan</li> <li>2. Mahasiswa mendiskusikan hasil bacaan di kelompok</li> <li>3. Hasil diskusi kelompok di presentasikan di kelas</li> <li>4. Kelompok lain diberi kesempatan merespon, menyanggah dan memberi masukan presentasi</li> </ol>	Penilaian proses dan partisipasi	<p>Moh. Rifa'i, <i>Fiqh Islam Lengkap</i>, Semarang: Karya Toha Putra, 2014.</p> <p>Syaikh Hasan Ayyub, <i>Fikih Ibadah</i>, Jakarta: Al-Kautsar, 2011.</p> <p>Abdurrahman Aljaziri, <i>Fiqh Empat Mazhab</i>, Semarang: Adhi Grafika, 1994.</p> <p>Yusuf Qardhawi, <i>Ibadah Dalam Islam</i>, Surabaya: Bina Ilmu, 2001</p>

					5. Dosen memberi beberapa masukan		
10	Mahasiwa dapat Menjelaskan pengertian dan dasar hukum puasa, Menjelaskan rukun dan syarat puasa, Memahami hikmah dan hal-hal yang membatalkan puasa	Puasa dan permasalahannya	Pendekatan kontekstual Metode : Small Group Discussion Presentasi	2x50	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perkuliahan diselenggarakan dengan model <i>active learning</i>, dimana sebelum masuk kelas (di rumah) mahasiswa ditugaskan untuk membaca materi yang akan didiskusikan</li> <li>2. Mahasiswa mendiskusikan hasil bacaan di kelompok</li> <li>3. Hasil diskusi kelompok di presentasikan di kelas</li> <li>4. Kelompok lain diberi kesempatan merespon, menyanggah dan memberi masukan presentasi</li> <li>5. Dosen memberi beberapa masukan</li> </ol>	Penilaian proses dan partisipasi	<p>Moh. Rifa'i, <i>Fiqh Islam Lengkap</i>, Semarang: Karya Toha Putra, 2014.</p> <p>Syaikh Hasan Ayyub, <i>Fikih Ibadah</i>, Jakarta: Al-Kautsar, 2011.</p> <p>Abdurrahman Aljaziri, <i>Fiqh Empat Mazhab</i>, Semarang: Adhi Grafika, 1994.</p> <p>Yusuf Qardhawi, <i>Ibadah Dalam Islam</i>, Surabaya: Bina Ilmu, 2001</p>
11	Mahasiwa dapat	Zakat fitrah	Pendekatan	2x50	1. Perkuliahan	Penilaian proses	Moh. Rifa'i, <i>Fiqh</i>

	Menjelaskan pengertian dan dasar hukum zakat fitrah, menyebutkan sejarah diwajibkannya zakat fitrah, syarat-syarat wajib zakat fitrah, nishab zakat fitrah yang wajib dikeluarkan		kontekstual Metode : Small Group Discussion Presentasi		diselenggarakan dengan model <i>active learning</i> , dimana sebelum masuk kelas (di rumah) mahasiswa ditugaskan untuk membaca materi yang akan didiskusikan 2. Mahasiswa mendiskusikan hasil bacaan di kelompok 3. Hasil diskusi kelompok di presentasikan di kelas 4. Kelompok lain diberi kesempatan merespon, menyanggah dan memberi masukan presentasi 5. Dosen memberi beberapa masukan	dan partisipasi	<i>Islam Lengkap</i> , Semarang: Karya Toha Putra, 2014.  Syaikh Hasan Ayyub, <i>Fiqh Ibadah</i> , Jakarta: Al-Kautsar, 2011.  Abdurrahman Aljaziri, <i>Fiqh Empat Mazhab</i> , Semarang: Adhi Grafika, 1994.  Yusuf Qardhawi, <i>Ibadah Dalam Islam</i> , Surabaya: Bina Ilmu, 2001
12	Mahasiswa dapat: Menjelaskan pengertian dan dasar hukum zakat, Menjelaskan rukun	Zakat mal	Pendekatan kontekstual Metode : Small Group Discussion	2x50	1. Perkuliahan diselenggarakan dengan model <i>active learning</i> , dimana sebelum	Penilaian proses dan partisipasi	Moh. Rifa'i, <i>Fiqh Islam Lengkap</i> , Semarang: Karya Toha Putra, 2014.

	dan syarat zakat mall, serta mampu menjelaskan pembagian (macam) zakat mall, waktu menunaikan zakat, dan mampu menanalisa hikmah dari zakat		Presentasi		<p>masuk kelas (di rumah) mahasiswa ditugaskan untuk membaca materi yang akan didiskusikan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Mahasiswa mendiskusikan hasil bacaan di kelompok</li> <li>3. Hasil diskusi kelompok di presentasikan di kelas</li> <li>4. Kelompok lain diberi kesempatan merespon, menyanggah dan memberi masukan presentasi</li> <li>5. Dosen memberi beberapa masukan</li> </ol>		<p>Syaikh Hasan Ayyub, <i>Fikih Ibadah</i>, Jakarta: Al-Kautsar, 2011.</p> <p>Abdurrahman Aljaziri, <i>Fiqh Empat Mazhab</i>, Semarang: Adhi Grafika, 1994.</p> <p>Yusuf Qardhawi, <i>Ibadah Dalam Islam</i>, Surabaya: Bina Ilmu, 2001</p>
13	Mahasiswa dapat Menjelaskan pengertian dan landasan hukum haji. Mampu Menyebutkan rukun dan wajib haji, juga mampu menjelaskan	Haji dan permasalahannya	Pendekatan kontekstual Metode : Small Group Discussion Presentasi	2x50	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perkuliahan diselenggarakan dengan model <i>active learning</i>, dimana sebelum masuk kelas (di rumah) mahasiswa ditugaskan untuk membaca materi</li> </ol>	Penilaian proses dan partisipasi	<p>Moh. Rifa'i, <i>Fiqh Islam Lengkap</i>, Semarang: Karya Toha Putra, 2014.</p> <p>Syaikh Hasan Ayyub, <i>Fikih Ibadah</i>, Jakarta: Al-Kautsar, 2011.</p>

	keutamaan haji, macam-macam haji dan pelaksanaannya				<p>yang akan didiskusikan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Mahasiswa mendiskusikan hasil bacaan di kelompok</li> <li>3. Hasil diskusi kelompok di presentasikan di kelas</li> <li>4. Kelompok lain diberi kesempatan merespon, menyanggah dan memberi masukan presentasi</li> <li>5. Dosen memberi beberapa masukan</li> </ol>		<p>Abdurrahman Aljaziri, <i>Fiqh Empat Mazhab</i>, Semarang: Adhi Grafika, 1994.</p> <p>Yusuf Qardhawi, <i>Ibadah Dalam Islam</i>, Surabaya: Bina Ilmu, 2001</p>
14	Mahasiswa dapat Menjelaskan pengertian dan landasan hukum umrah, mampu Menyebutkan rukun dan wajib umrah, mampu membedakan antara haji dan umrah	Umrah dan permasalahannya	Pendekatan kontekstual Metode : Small Group Discussion Presentasi	2x50	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perkuliahan diselenggarakan dengan model <i>active learning</i>, dimana sebelum masuk kelas (di rumah) mahasiswa ditugaskan untuk membaca materi yang akan didiskusikan</li> <li>2. Mahasiswa mendiskusikan</li> </ol>	Penilaian proses dan partisipasi	<p>Moh. Rifa'i, <i>Fiqh Islam Lengkap</i>, Semarang: Karya Toha Putra, 2014.</p> <p>Syaikh Hasan Ayyub, <i>Fikih Ibadah</i>, Jakarta: Al-Kautsar, 2011.</p> <p>Abdurrahman Aljaziri, <i>Fiqh Empat Mazhab</i>,</p>

					<p>hasil bacaan di kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Hasil diskusi kelompok di presentasikan di kelas</li> <li>4. Kelompok lain diberi kesempatan merespon, menyanggah dan memberi masukan presentasi</li> <li>5. Dosen memberi beberapa masukan</li> </ol>		<p>Semarang: Adhi Grafika, 1994.</p> <p>Yusuf Qardhawi, <i>Ibadah Dalam Islam</i>, Surabaya: Bina Ilmu, 2001</p>
15	<p>Mahasiswa dapat Menjelaskan Pengertian dan dasar hukum nikah, Menjelaskan syarat dan rukun nikah, Memahami hikmah nikah dan menganalisa hal-hal yang berhubungna dengan pernikahan</p>	<p>Munakahat (pernikahan)</p>	<p>Pendekatan kontekstual Metode : Small Group Discussion Presentasi</p>	<p>2x50</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perkuliahan diselenggarakan dengan model <i>active learning</i>, dimana sebelum masuk kelas (di rumah) mahasiswa ditugaskan untuk membaca materi yang akan didiskusikan</li> <li>2. Mahasiswa mendiskusikan hasil bacaan di kelompok</li> <li>3. Hasil diskusi kelompok di</li> </ol>	<p>Penilaian proses dan partisipasi</p>	<p>Moh. Rifa'i, <i>Fiqh Islam Lengkap</i>, Semarang: Karya Toha Putra, 2014.</p> <p>Syaikh Hasan Ayyub, <i>Fikih Ibadah</i>, Jakarta: Al-Kautsar, 2011.</p> <p>Abdurrahman Aljaziri, <i>Fiqh Empat Mazhab</i>, Semarang: Adhi Grafika, 1994.</p> <p>Yusuf Qardhawi,</p>

					<p>presentasikan di kelas</p> <p>4. Kelompok lain diberi kesempatan merespon, menyanggah dan memberi masukan presentasi</p> <p>5. Dosen memberi beberapa masukan</p>		<p><i>Ibadah Dalam Islam</i>, Surabaya: Bina Ilmu, 2001</p>
16	Final						

Mengetahui,  
Ketua Prodi PGMI

Gusti Handayani, M.Pd

Sigli, 20 September 2020  
Dosen Pengasuh

Dahniar, MA



## SILABUS

**Mata Kuliah/Kode** : IPS MI-1  
**Prasyarat** : -  
**Bobot SKS/Semester** : 2 Sks/I

**Standar Kompetensi :**

Memahami substansi dan metodologi dasar keilmuan IPS MI/ SD.

Menguasai konsep dasar keilmuan IPS dan mampu menerapkan serta mengembangkannya dalam kehidupan sosial peserta didik di MI/SD, sehingga memiliki kepekaan dan kepedulian sosial.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Media /Alat
a. Memahami pengertian, latar belakang dan tujuan IPS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian IPS</li> <li>• Menguraikan latar belakang munculnya IPS</li> <li>• Menjelaskan sumber dan materi kajian IPS</li> <li>• Menjelaskan laboratorium IPS</li> <li>• Menjelaskan tujuan IPS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sejarah dan latar belakang lahirnya -IPS.</li> <li>• Pengertian IPS.</li> <li>• Sumber dan materi kajian IPS.</li> <li>• Laboratorium IPS.</li> </ul>	Mahasiswa mendiskusikan sumber dan materi kajian IPS, dan laboratorium IPS dengan mengacu pada diskripsi materi yang telah disajikan	Unjuk kerja dan portofolio.	1 x pertemuan	Buku teks IPS, Modul, dan masyarakat (Fakta sosial atau peristiwa / gejala-gejala sosial yang terjadi lingkungan sekitar mahasiswa)
b. Memahami Persamaan dan perbedaan Ilmu sosial ( <i>Social Sciencies</i> ) dengan Ilmu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan persamaan Ilmu Sosial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persamaan dan perbedaan Ilmu Sosial dengan</li> </ul>	Mahasiswa menganalisis titik temu dan titik	Unjuk kerja dan portofolio	1x pertemuan	Buku teks IPS, Modul, dan masyarakat (Fakta

Pengetahuan Sosial ( <i>Social Studies</i> )	dengan Ilmu Pengetahuan Sosial. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan letak perbedaan Ilmu Sosial dengan Ilmu Pengetahuan Sosial.</li> <li>• Menjelaskan Hubungannya Ilmu Sosial dengan Ilmu pengetahuan Sosial.</li> </ul>	IPS. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hubungan Ilmu Sosial dengan Ilmu Pengetahuan</li> </ul>	beda ilmu sosial dengan IPS melalui pengkajian terhadap kedua disiplin ilmu tersebut.			social atau peristiwa / gejala-gejala sosial yang terjadi lingkungan sekitar mahasiswa
c. Menguasai struktur keilmuan IPS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan Pengertian fakta, konsep, dan generalisasi.</li> <li>• Memberikan contoh fakta, konsep dan generalisasi dalam IS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian Fakta dan contoh Fakta pada IPS.</li> <li>• Pengertian Konsep dan contoh konsep pada IPS.</li> <li>• Pengertian dan contoh Generalisasi pada IPS.</li> </ul>	Mahasiswa mendiskusikan fakta-fakta sosial yang terjadi di lingkungan sekitarnya melalui hasil observasi di lingkungannya	Unjuk kerja dan portofolio	2x pertemuan	Buku teks IPS, Modul, dan masyarakat (Fakta sosial atau peristiwa / gejala-gejala sosial yang terjadi lingkungan sekitar mahasiswa
d. Menguasai Konsep dasar sejarah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan Pengertian, Ruang lingkup, dan tujuan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• .Pengertian, Ruang lingkup, dimensi, kegunaan, dan</li> </ul>	Mahasiswa mengkaji salah satu konsep sejarah (contoh:	Unjuk kerja, proyek, dan	2x pertemuan	Buku teks IPS, Modul, dan masyarakat (Fakta sosial atau peristiwa

	<p>Sejarah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan contoh Konsep dasar Sejarah.</li> <li>• Mengimplementasikannya dalam kehidupan social masyarakat sekitarnya.</li> </ul>	<p>tujuan Sejarah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• .Konsep dasar Sejarah dan implementasinya dalam kehidupan social masyarakat sekitarnya.</li> </ul>	<p>komplik) di lingkungan sekitarnya, kemudian menganalisis penyebabnya, dampaknya, dan solusinya</p>	<p>fortofolio</p>		<p>/ gejala-gejala sosial yang terjadi lingkungan sekitar mahasiswa</p>
<p>e. Menguasai konsep dasar Geografi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan Pengertian, Ruang lingkup, dan tujuan Geografi.</li> <li>• Memberikan contoh Konsep dasar Geografi</li> <li>• Mengimplementasikannya dalam kehidupan social masyarakat sekitarnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian, Ruang lingkup, dan tujuan Geografi.</li> <li>• Konsep dasar Geografi dan implementasinya dalam kehidupan social masyarakat sekitarnya.</li> </ul>	<p>Mahasiswa mengkaji salah satu konsep geografi (contoh: kawasan/lokasi) di lingkungan sekitarnya, kemudian menganalisis dampak positif dan negatif yang ditimbulkannya.</p>	<p>Unjuk kerja, proyek, dan fortfolio</p>	<p>1x pertemuan</p>	<p>Buku teks IPS, Modul, dan masyarakat (Fakta sosial atau peristiwa / gejala-gejala sosial yang terjadi lingkungan sekitar mahasiswa</p>
<p>f. Menguasai konsep dasar Ekonomi Koperasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan Pengertian, Ruang lingkup, dan tujuan ilmu Ekonomi</li> <li>• Memberikan contoh Konsep dasar Ekonomi</li> <li>• Mengimplementasikannya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian, Ruang lingkup, dan tujuan Ekonomi.</li> <li>• Konsep dasar Ekonomi dan implementasinya dalam</li> </ul>	<p>Mahasiswa mengkaji salah satu konsep ekonomi koperasi (contoh: kelangkaan/ tenaga kerja) di lingkungan</p>	<p>Unjuk kerja, proyek, dan fortfolio</p>	<p>2x pertemuan</p>	<p>Buku teks IPS, Modul, dan masyarakat (Fakta sosial atau peristiwa / gejala-gejala sosial yang terjadi lingkungan sekitar mahasiswa</p>

	dalam kehidupan social masyarakat sekitarnya	kehidupan social masyarakat sekitarnya.	sekitarnya, kemudian menganalisis penyebabnya, dampaknya, dan solusinya			
g. Menguasai konsep dasar sosiologi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan Pengertian, Ruang lingkup, dan tujuan ilmu sosiologi</li> <li>• Memberikan contoh Konsep dasar sosiologi</li> <li>• Mengimplementasikannya dalam kehidupan social masyarakat sekitarnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian, Ruang lingkup, dan tujuan sosiologi.</li> <li>• Konsep dasar sosiologi dan implementasinya dalam kehidupan social masyarakat sekitarnya.</li> </ul>	Mahasiswa mengkaji salah satu konsep sosiologi (contoh: stratifikasi sosial masyarakat) baik pada masyarakat modern maupun tradisional di lingkungan sekitarnya, kemudian menganalisis pengaruh dan dampak sosialnya.	Unjuk kerja, proyek, dan portofolio	2x pertemuan	Buku teks IPS, Modul, dan masyarakat (Fakta sosial atau peristiwa / gejala-gejala sosial yang terjadi lingkungan sekitar mahasiswa
h. Menguasai konsep dasar antropologi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan Pengertian, Ruang lingkup, dan tujuan ilmu antropologi</li> <li>• Memberikan contoh Konsep dasar antropologi</li> <li>• Mengimplementasikannya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian, Ruang lingkup, dan tujuan antropologi.</li> <li>• Konsep dasar antropologi dan implementasinya dalam</li> </ul>	Mahasiswa mengkaji salah satu konsep antropologi (contoh: Kebudayaan) di lingkungan sekitarnya,	Unjuk kerja, proyek, dan portofolio	1x pertemuan	Buku teks IPS, Modul, dan masyarakat (Fakta sosial atau peristiwa / gejala-gejala sosial yang terjadi lingkungan sekitar mahasiswa

	dalam kehidupan social masyarakat sekitarnya	kehidupan social masyarakat sekitarnya.	kemudian menganalisis Jenis dan unsur-unsurnya			
i. Menguasai konsep dasar politik pemerintahan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan Pengertian, Ruang lingkup, dan tujuan ilmu politik</li> <li>• Memberikan contoh Konsep dasar politik pemerintahan</li> <li>• Mengimplementasinya dalam kehidupan social masyarakat sekitarnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian, Ruang lingkup, dan tujuan ilmu politik</li> <li>• Konsep dasar politik pemerintahan dan implementasinya dalam kehidupan social masyarakat sekitarnya.</li> </ul>	Mahasiswa mengkaji salah satu konsep politik pemerintahan(contoh: Kekuasaan/ legitimasi) kemudian mendiskripsikan contoh di lingkungan sekitarnya.	Unjuk kerja, dan portofolio	1x pertemuan	Buku teks IPS, Modul, dan masyarakat (Fakta sosial atau peristiwa / gejala-gejala sosial yang terjadi lingkungan sekitar mahasiswa
j Menguasai konsep dasar psikologi sosial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan Pengertian, Ruang lingkup, dan tujuan ilmu psikologi sosial</li> <li>• Memberikan contoh Konsep dasar psikologi sosial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian, Ruang lingkup, dan tujuan ilmu politik</li> <li>• Konsep dasar psikologi dan implementasinya dalam</li> </ul>	Mahasiswa mengkaji salah satu konsep psikologi sosial (contoh: Massa/ demonstrasi) kemudian mendiskusikan	Unjuk kerja, proyek, dan portofolio	2x pertemuan	Buku teks IPS, Modul, dan masyarakat (Fakta sosial atau peristiwa / gejala-gejala sosial yang terjadi lingkungan sekitar mahasiswa

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengimplementasikannya dalam kehidupan social masyarakat sekitarnya</li></ul>	kehidupan social masyarakat sekitarnya.	dampak psikologis dari masa, kemudian menganalisis penyebabnya, dampaknya, dan solusinya			
--	---	---	--	--	--	--



**SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH AL-HILAL  
SIGLI  
JL. LINGKAR KEUNIREE- PIDIE ACEH Telp. (0653) 23467**

**RENCANA PERKULIAHAN SEMESTER (RPS)**

No. Dokumen  
.../RPS/PGMI.03/AH/2021

No Revisi  
00

Tanggal Terbit  
15 Maret 2021

Mata Kuliah (Kode MK)	: Tahfidh Juz amma	SKS :2	Semester : Ganjil
Program Studi	: PGMI	Dosen : Dr. Syarifah Rahmi, Lc., M.Alcom	
Capaian Pembelajaran	: <b>Umum</b>		
	: Mahasiswa mampu menguasai dasar dan hafizh/hafizhah juz amma		
	<b>Khusus</b>		
	Mahasiswa mampu memiliki kemampuan hafizh surah-surah yang ada dalam juz amma		
Deskripsi Mata Kuliah	: Matakuliah ini bertujuan untuk menyiapkan mahasiswa sebagai lulusan perguruan tinggi yang mampu menghafal dan mengamalkan sebagian dari juz amma serta mampu menguasai isi kandungan dan pesan moral sebagian dari juz amma		

Pert. ke-	Kemampuan yang diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Konten <i>Unity of Sciences</i>	Waktu	Evaluasi	Kriteria/Indikator	Bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Memahami visi dan misi STIT Al-Hilal Sigli kontrak belajar dan menerapkannya secara konsisten	- Visi dan misi STIT Al-Hilal Sigli - Visi dan misi melalui Program Intensif Bahasa - Kontrak Belajar, RPS, dan SAP	Ramah Tamah, Ceramah, dan diskusi	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS, dan SAP Penegasan tentang keutamaan orang yang belajar dan mengajarkan ilmu dan pentingnya metode pembelajaran yang tepat, kontekstual, dan humanis	2 x 50'	Observasi Sikap	- Visi dan misi STIT Al-Hilal Sigli - Visi dan misi melalui Program Intensif Bahasa - Kontrak Belajar, RPS, dan SAP	5%
2	- Memahami dan menghafal surah an-Nas	- Surah An-Nas	Audio lingual, Mubasyirah,	Pentingnya menghafal dan memahami yang ada surah an-Nas	2 x 50'	Tanya Jawab, Peragaan,	- Mampu memahami isi kandungan dan menghafal surah A-Nas	

			Pendekatan Komunikatif			dan Praktik		
3	Memahami dan menghafal surah Al-Falaq	- Surah Al-Falaq	Audio lingual, Mubasyirah, Pendekatan Komunikatif	Pentingnya menghafal dan memahami yang ada surah Al-Falaq	2 x 50'	Tanya Jawab, Peragaan, dan Praktik	Mampu memahami isi kandungan dan menghafal surah Al-Falaq	
4	Memahami dan menghafal surah Al-Ikhlash	- Surah Al-Ikhlash	Audio lingual, Mubasyirah, Pendekatan Komunikatif	Pentingnya menghafal dan memahami yang ada surah Al-Ikhlash	2 x 50'	Tanya Jawab, Peragaan, dan Praktik	Mampu memahami isi kandungan dan menghafal surah Al-Ikhlash	
5	Memahami dan menghafal surah Al-Masad	- Surah Al-Masad	Ceramah, Audio lingual, Mubasyirah, Pendekatan Komunikatif	Pentingnya menghafal dan memahami yang ada surah Al-Masad	2 x 50'	Tanya Jawab, Peragaan, dan Praktik	Mampu memahami isi kandungan dan menghafal surah Al-Masad	5%
6	Memahami dan menghafal surah An-Nashr	- Surah An-Nashr	Ceramah, Audio lingual, Mubasyirah, Pendekatan Komunikatif	Pentingnya menghafal dan memahami yang ada surah Al-Nashr	2 x 50'	Tanya Jawab, Peragaan, dan Praktik	Mampu memahami isi kandungan dan menghafal surah An-Nashr	
7	Memahami dan menghafal surah Al-Kafirun	- Surah Al-Kafirun	Ceramah, Audio lingual, Mubasyirah,	Pentingnya menghafal dan memahami yang ada surah Al-Kafirun	2 x 50'	Tanya Jawab, Peragaan, dan Praktik	Mampu memahami isi kandungan dan menghafal surah Al-Kafirun	
8	Memahami dan menghafal surah Al-Ma'un	- Surah Al-Ma'un	Tanya Jawab, Peragaan, dan Praktik	Pentingnya menghafal dan memahami yang ada surah Al-Ma'un	2 x 50'	Tanya Jawab, Peragaan, dan Praktik	Mampu memahami isi kandungan dan menghafal surah Al-Ma'un	
9	U T S	Implementasi proses pengajaran	Apa yang sudah dipelajari				Kriteria pemahaman minimal = 70 %	
10	Memahami dan menghafal surah Quraisy	- Surah Quraisy	Audio lingual, mubasyirah, ceramah, Komunikatif	Pentingnya menghafal dan memahami yang ada surah Quraisy	2x50'	Tanya jawab, praktik	Mampu memahami isi kandungan dan menghafal surah Quraisy	
11	Memahami dan menghafal surah Al-Fiil	- Surah Al-Fiil	Audio lingual, mubasyirah,	Pentingnya menghafal dan memahami yang ada surah Al-Fiil	2x50'	Tanya jawab, praktik	Mampu memahami isi kandungan dan menghafal surah Al-Fiil	

			ceramah, Komunikatif			dan demontra si		
12	Memahami dan menghafal surah Al-Humazah	- Surah Al-Humazah	Ceramah, audio lingual, dan demonstrasi	Pentingnya menghafal dan memahami yang ada surah Al-Humazah	2x50'	Tanya jawab, Praktik, demontra si dan tugas	Mampu memahami isi kandungan dan menghafal surah Al-Humazah	
13	Memahami dan menghafal surah Al-Ashr	- Surah Al-Ashr	Audio lingual, mubasyirah, ceramah, Komunikatif	Pentingnya menghafal dan memahami yang ada surah Al-Ashr	2x50'	Tanya jawab, Praktik, demontra si dan tugas	Mampu memahami isi kandungan dan menghafal surah Al-Ashr	
14	Memahami dan menghafal surah At-Takatsur	- Surah At-Takatsur	Ceramah, audio lingual, dan demonstrasi	Pentingnya menghafal dan memahami yang ada surah At-Takatsur	2x50'	Tanya jawab, Praktik, demontra si dan tugas	Mampu memahami isi kandungan dan menghafal surah At-Takatsur	
15	Ulangan Pra UAS	1) Materi tengah semester awal 40 % 2) Materi tengah semester kedua 60 %					Kriteria pemahaman minimal 70 %	

## DAFTAR PUSTAKA

### Utama

Al-Quranul Karim

### Pendukung

Tafsir Al-Katsir

## TUGAS MANDIRI

1. Menghafal sebagian surah di Juz Amma
2. Memahami isi kandungan sebahagian Juz Amma

## ASPEK DAN BOBOT PENILAIAN

1. Kehadiran (a) : 20%
2. Keaktifan (b) : 20%
3. Ujian Tengah Semester (c) : 20%
4. Ujian Akhir Semester (d) : 40%

**Nilai Akhir** = (a x 20%)+(b x 20%)+(c x 20%)+(d x 40%)

Mengetahui  
Ketua Prodi

Gusti Handayani, S.Pd., M.Pd

Sigli, 15 Maret 2021

Dosen Pengampu/Penanggung jawab MK

Dr. Syarifah Rahmi, Lc., M. Alcom

# SILABUS PERKULIAHAN

**Mata kuliah/kode** : Ketrampilan Berbahasa Indonesia 1  
**Prasyarat** : -

**Bobot SKS/semester** : 2 sks  
**Kompetensi Standar** : Mampu mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis Bahasa Indonesia dengan baik

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	PENGALAMAN BELAJAR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER/ BAHAN/ MEDIA/ALAT	REFERENSI
1. Terampil mendengarkan dan memahami beragam wacana lisan	1.1 Mendemonstrasikan pemahaman tentang konsep dasar mendengarkan (menyimak) 1.2 Menuliskan pokok-pokok isi berita yang didengarkan ke dalam kalimat singkat 1.3 Menyampaikan kembali isi wawancara yang didengarkan secara lisan 1.4 Menuliskan pokok-pokok isi kuliah dosen dalam bentuk peta konsep dan teknik outline 1.5 Membuat simpulan dalam kalimat	1.1 Konsep mendengarkan yang efektif, teknik mencatat, meringkas, dan menulis cepat. 1.2 Contoh berita radio, TV 1.3 Wawancara 1.4 Contoh peta pikir dan outline 1.5 Model Brainstorming	1.1 Mahasiswa mendiskusikan konsep dasar mendengarkan 1.2 Mahasiswa melakukan wawancara 1.3 Mahasiswa berlatih meringkas hasil wawancara, 1.4 Mahasiswa membuat peta pikir dan outline dengan memperhatikan contoh 1.5 Berlatih membuat model Brainstorming 1.6 Mahasiswa berlatih mencatat poin pokok berbagai teks lisan yang diperdengarkan melalui tape recorder.	1.1 Test tulis dan Unjuk Kerja dan Produk. 1.2 Penilaian Produk 1.3 Penilaian Unjuk Kerja dan Produk	6 x pertemuan	Sumber/Bahan: 1. Kaset berisi teks lisan. 2. Handout Konsep mendengarkan 3. Handout contoh peta pikir dan outline 4. Handout Model Brainstorming  Alat/ Media: 1. OHP dan Transparans 2. LCD dan komputer	1. Keterampilan Menyimak 2. Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia

	ringkas isi kuliah dosen.						
2 Terampil berbicara sesuai fungsi wicara dalam berbagai konteks	2.1 Mendemonstrasikan pemahaman tentang konsep berbicara monologis maupun dialogis. 2.2 Menyampaikan informasi secara lisan. 2.3 Membawakan acara untuk berbagai kegiatan. 2.4 Berpidato. 2.5 Menyampaikan ringkasan informasi 2.6 Berdiskusi	2.1 Konsep berbicara monologis dan dialogis 2.2 Materi berbicara pilihan yang disesuaikan dengan konteks. 2.3 Informasi dari Nara Sumber 2.4 Susunan Acara 2.5 Teks pidato 2.6 Informasi Media Cetak 2.7 Diskusi	2.1 Mahasiswa mendiskusikan konsep berbicara monologis dan dialogis. 2.2 Mahasiswa berlatih berbicara tentang berbagai situasi berbicara berdasarkan konteks yang diberikan. 2.3 Mahasiswa berlatih menyampaikan informasi secara lisan. 2.4 Mahasiswa berlatih membawakan acara untuk berbagai kegiatan. 2.5 Mahasiswa berlatih berpidato. 2.6 Mahasiswa berlatih menyampaikan ringkasan informasi 2.7 Mahasiswa berdiskusi dengan topik yang mereka temukan	2.1 Test tulis 2.2 Unjuk Kerja dan Produk 2.3 Penilaian Produk. 2.4 Penilaian Unjuk Kerja dan Produk:	6 x pertemuan	Sumber/Bahan: 1. Handout Konsep berbicara 2. Handout model susunan acara 3. Handout outline isi pidato  Alat/ Media: 1. OHP dan Transparans 2. LCD dan komputer	1. Berani Berbicara di Depan Publik 2. Belajar Mengemukakan Pendapat 3. Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia
3. Terampil membaca dan memahami beragam	3.1 Mendemonstrasikan pemahaman tentang konsep membaca intensif dan efektif. 3.2 Membedakan konsep	3.1 Prinsip membaca intensif dan efektif. 3.2 Konsep	3.1 Mahasiswa mendiskusikan konsep membaca intensif dan efektif. 3.2 Mahasiswa berlatih	2.1 Test tulis 2.2 Unjuk Kerja dan Produk 2.3 Penilaian	6 x pertemuan	Sumber/Bahan: 1. Handout Konsep konsep membaca intensif dan	1. Membaca untuk Studi 2. Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa

wacana tulis	<p>membaca nyaring, membaca pemahaman, membaca kritis, dan membaca cepat.</p> <p>3.3 Membaca dan menemukan gagasan utama</p> <p>3.4 Membedakan gagasan utama dengan gagasan penjelas</p> <p>3.5 Memberikan kritik terhadap teks bacaan</p> <p>3.6 Menguji pemahaman terhadap bacaan</p> <p>3.7 Menerapkan strategi membaca efektif dengan tepat.</p>	<p>membaca nyaring, membaca pemahaman, membaca kritis, dan membaca cepat.</p> <p>3.3 Contoh tulisan karya ilmiah dan non ilmiah</p> <p>3.4 Teknik mengingat yang sudah dibaca</p> <p>3.5 Strategi membaca PQRS, SQ3R, POINT dll.</p>	<p>membedakan konsep membaca nyaring, membaca pemahaman, membaca kritis, dan membaca cepat.</p> <p>3.3 Mahasiswa membaca dan berusaha menemukan gagasan utama</p> <p>3.4 Mahasiswa berlatih membedakan gagasan utama dengan gagasan penjelas</p> <p>3.5 Mahasiswa memberikan kritik terhadap teks bacaan</p> <p>3.6 Mahasiswa menguji pemahaman mereka terhadap bacaan</p> <p>3.7 Mahasiswa berlatih menerapkan strategi membaca efektif dengan tepat.</p>	<p>Produk.</p> <p>2.4 Penilaian Unjuk Kerja dan Produk:</p>		<p>efektif.</p> <p>2. Handout konsep membaca nyaring, membaca pemahaman, membaca kritis, dan membaca cepat</p> <p>3. Handout bacaan pilihan</p> <p>Alat/ Media:</p> <p>1. OHP dan Transparans</p> <p>2. LCD dan komputer</p>	Indonesia
4. Terampil menulis berbagai jenis tulisan dengan baik dan benar.	<p>4.1 Mendemonstrasikan pemahaman konsep menulis, manfaat, proses kreatif, dan konsep penalaran.</p> <p>4.2 Menulis resensi.</p> <p>4.3 Menulis pengalaman.</p> <p>4.4 Menulis surat dinas</p>	<p>4.1 Konsep dasar menulis</p> <p>4.2 Manfaat menulis</p> <p>4.3 Proses kreatif dalam menulis</p> <p>4.4 Penalaran</p> <p>4.5 Petunjuk</p>	<p>4.1 Mahasiswa mendiskusikan konsep menulis, manfaat, proses kreatif, dan konsep penalaran.</p> <p>4.2 Mahasiswa berlatih menulis resensi.</p> <p>4.3 Mahasiswa berlatih</p>	<p>2.1 Test tulis</p> <p>2.2 Unjuk Kerja dan Produk</p> <p>2.3 Penilaian Produk.</p> <p>2.4 Penilaian Unjuk Kerja dan</p>	6 x pertemuan	<p>Sumber/Bahan:</p> <p>1. Handout konsep dasar menulis, manfaat menulis, proses kreatif dalam menulis, dan</p>	<p>1. Menulis dengan Tertib.</p> <p>2. Kreatif Mengarang.</p> <p>3. Seni Menuangkan Gagasan.</p> <p>4. Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia</p>

	<p>4.5 Menulis teks pidato  4.6 Menulis makalah  4.7 Menulis proposal kegiatan  4.8 Menulis laporan kegiatan.</p>	<p>singkat meresensi.  4.6 Petunjuk singkat menulis pengalaman.  4.7 Petunjuk singkat menulis surat dinas  4.8 Petunjuk singkat menulis teks pidato  4.9 Petunjuk singkat menulis makalah  4.10 Petunjuk singkat menulis proposal kegiatan  4.11 Petunjuk singkat menulis laporan kegiatan.</p>	<p>menulis pengalaman pribadi atau teman.  4.4 Mahasiswa berlatih menulis surat dinas  4.5 Mahasiswa berlatih menulis teks pidato  4.6 Mahasiswa berlatih menulis makalah  4.7 Mahasiswa berlatih menulis proposal kegiatan  4.8 Mahasiswa berlatih menulis laporan kegiatan.</p>	<p>Produk:</p>		<p>2. penataran Handout petunjuk singkat meresensi, menulis pengalaman, menulis surat dinas, menulis teks pidato, menulis makalah, menulis proposal kegiatan, dan menulis laporan kegiatan.</p> <p>Alat/ Media:  1. OHP dan Transparans  2. LCD dan komputer</p>	
--	---	---	---	----------------	--	--	--

# **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**MATA KULIAH: KONSEP DASAR MATEMATIKA**

**PRODI : S1. PGMI**

**DOSEN : JUNAIDAH, M.PD**

**SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH**

**AL-HILAL SIGLI**

**2020**

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

### A. Identitas Matakuliah

1. Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
2. Matakuliah : Konsep Dasar Matematika
3. Semester : III
4. Bobot SKS : 2 SKS
5. Dosen : Junaidah, M.Pd

### B. Unsur-unsur RPS

#### Capaian Pembelajaran Lulusan (Kompetensi Standar)

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa mampu memahami konsep-konsep dasar matematika antara lain: Bilangan bulat, Pecahan, barisan dan deret aritmatika, barisan dan deret geometri, Eksponen, logaritma, Sistem Persamaan Linear, Bangun datar meliputi persegi, persegi panjang, jajar genjang, trapezium, segitiga, layang- layang, belah ketupat, dan lingkaran. Selain itu mahasiswa diharapkan mampu menyelesaikan soal-soal matematika dan dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Pertemuan Ke-	Kemampuan akhir tiap tahap pembelajaran (KD)	Bahan kajian (materi)	Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Deskripsi tugas	Bobot penilaian	referensi
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami konsep bilangan bulat dan penerapan dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Macam-macam Bilangan</li> <li>- Operasi pada bilangan</li> <li>- Penerapan dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Strategi : Kontekstual</li> <li>- Metode: Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan</li> </ul>	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tugas Kelompok</li> <li>- Tugas individual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes Tulisan</li> </ul>	Wilson Simangunsong, <i>Matematika Dasar</i> . 2002

			- Media: Komputer				
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami konsep pecahan dan menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan pecahan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Urutan pecahan</li> <li>Operasi pada pecahan</li> <li>menyelesaikan permasalahan pecahan dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Strategi : Kontekstual</li> <li>Metode: Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan</li> <li>Media: Komputer</li> </ul>	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas Kelompok</li> <li>Tugas individual</li> </ul>	- Tes Tulisan	Wilson Simangunsong, <i>Matematika Dasar.</i> 2002
<b>3 dan 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami konsep barisan dan deret</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian barisan dan deret</li> <li>Barisan dan deret Aritmatika</li> <li>Barisan dan Deret Geometri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stategi : Kontekstual</li> <li>Metode: Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan</li> <li>Media: Komputer</li> </ul>	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas Kelompok</li> <li>Tugas individual</li> </ul>	- Tes Tulisan	Wilson Simangunsong, <i>Matematika Dasar.</i> 2002
<b>5</b>	<b>KUIS</b>						
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyelesai kan soal yang berkaitan dengan eksponen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian eksponen</li> <li>Sifat-sifat Eksponen</li> <li>Persamaan fungsi Eksponen</li> <li>Pertidaksamaan fungsi Eksponen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stategi : Kontekstual</li> <li>Metode: Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan</li> <li>Media:</li> </ul>	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas Kelompok</li> <li>Tugas individual</li> </ul>	- Tes Tulisan	Wilson Simangunsong, <i>Matematika Dasar.</i> 2002

			Komputer				
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan Logaritma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengetian logaritma</li> <li>Rumus-rumus logaritma</li> <li>Fungsi Logaritma</li> <li>Persamaan Logaritma</li> <li>Pertidaksamaan Logaritma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Strategi : Small Group Discussion</li> <li>Metode: Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan</li> <li>Media: Komputer</li> </ul>	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas Kelompok</li> <li>Tugas individual</li> </ul>	- Tes Tulisan	Wilson Simangunsong, <i>Matematika Dasar.</i> 2002
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan konsep sistem persamaan linear tiga variabel dalam pemecahan masalah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk umum sistem persamaan linear tiga variabel</li> <li>Metode dalam menyelesaikan Sistem persamaan linear tiga variabel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Strategi : Kontekstual, pemecahan masalah</li> <li>Metode: Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan</li> <li>Media: Komputer</li> </ul>	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas Kelompok</li> <li>Tugas individual</li> </ul>	- Tes Tulisan	Wilson Simangunsong, <i>Matematika Dasar.</i> 2002
9	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)</b>						
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami Konsep Bangun datar dan menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan bangun datar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian Bangun Datar</li> <li>Jenis-jenis Bangun datar</li> <li>Penerapan konsep Bangun Datar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Strategi : Kontekstual, pemecahan masalah</li> <li>Metode: Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan</li> </ul>	100 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas Kelompok</li> <li>Tugas individual</li> </ul>	- Tes Tulisan	Wilson Simangunsong, <i>Matematika Dasar.</i> 2002

			- Media: Komputer				
<b>11</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami konsep Persegi dan Persegi Panjang dalam pemecahan masalah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perbedaan Persegi dan Persegi Panjang</li> <li>sifat-sifat persegi dan persegi panjang</li> <li>Rumus Persegi dan Persegi Panjang</li> <li>Penerapan Persegi dan Persegi Panjang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Strategi : Kontekstual, pemecahan masalah</li> <li>Metode: Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan</li> <li>Media: Komputer</li> </ul>	100 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas Kelompok</li> <li>Tugas individual</li> </ul>	- Tes Tulisan	Wilson Simangunsong, <i>Matematika Dasar.</i> 2002
<b>12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami konsep Jajargenjang dan Trapesium dalam pemecahan masalah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perbedaan Jajargenjang dan Trapesium</li> <li>Sifat-sifat Jajar genjang dan Trapesium</li> <li>Rumus Jajar genjang dan Trapesium</li> <li>Penerapan Jajargenjang dan Trapesium</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Strategi : Kontekstual, pemecahan masalah</li> <li>Metode: Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan</li> <li>Media: Komputer</li> </ul>	100 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas Kelompok</li> <li>Tugas individual</li> </ul>	- Tes Tulisan	Wilson Simangunsong, <i>Matematika Dasar.</i> 2002
<b>13</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami konsep Segitiga dan Lingkaran dalam pemecahan masalah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perbedaan Segitiga dan Lingkaran</li> <li>sifat-sifat Segitiga dan Lingkaran</li> <li>Rumus Segitiga dan Lingkaran</li> <li>Penerapan Segitiga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Strategi : pemecahan masalah</li> <li>Metode: Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan</li> </ul>	100 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas Kelompok</li> <li>Tugas individual</li> </ul>	- Tes Tulisan	Wilson Simangunsong, <i>Matematika Dasar.</i> 2002

		dan Lingkaran	- Media: - Komputer				
<b>14 dan 15</b>	• Memahami konsep Layang-layang dan Belah Ketupat dalam pemecahan masalah	- Perbedaan Layang-layang dan Belah Ketupat - Sifat-sifat Layang-layang dan Belah Ketupat - Rumus Layang-layang dan Belah Ketupat - Penerapan Layang-layang dan Belah Ketupat	- Strategi : pemecahan masalah - Metode: Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan - Media: - Komputer	100 Menit	- Tugas Kelompok - Tugas individual	- Tes Tulisan	- Wilson Simangunsong, <i>Matematika Dasar</i> . 2002
<b>16</b>	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)</b>						

Penyusun	Ketua Prodi	Ketua
Dosen MK Konsep Dasar Matematika  ( Junaidah, M.Pd )	Ketua Prodi PGMI  (Dr. Nia Wardhani, MA)	Ketua STIT Al-Hilal  (Dr. Syarifah Rahmi, Lc, M.Alcom)

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

### A. Identitas Martakuliah

1. Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
2. Mata kuliah : MANAJEMEN PENDIDIKAN
3. Kode :
4. Semester : III (Tiga)
5. Bobot SKS : 2 SKS
6. Dosen : NURUL HUSNA, M.Pd

### B. Unsur-unsur RPS

#### Capaian Pembelajaran Lulusan (Kompetensi Standar)

1. Agar mahasiswa menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama *rahmatan lil 'alamin*.
2. Agar mahasiswa mampu melaksanakan pembelajaran yang mengintegrasikan nilai-nilai Islam pada mata kuliah Akhlak Tasawuf dalam lingkungan kampus dan dalam kehidupan sehari.

Kemampuan akhir tiap tahap pembelajaran (KD)	Bahan kajian (materi)	Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Deskripsi tugas	Bobot penilaian	referensi

<p>1. Memahami orientasi perkuliahan Manajemen pendidikan dan tata laksana perkuliahan selama satu semester.</p>	<p>Kontrak dan Orientasi Perkuliahan</p>	<p>Ceramah, Diskusi, dan Tanya Jawab</p>	<p>100 menit</p>	<p>Secara individu mahasiswa harus mencatat rambu-rambu perkuliahan dan tugas-tugas yang dibebani selama satu semester.</p>	<p>Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi arah, tujuan, dan bahasan-bahasan manajemen pendidikan selama satu semester.</li> <li>• Memahami rambu-rambu perkuliahan.</li> <li>• Memahami tugas-tugas yang dibebani selama perkuliahan.</li> </ul>	
--	--	--	------------------	---	---	--

<b>2. Memahami berbagai permasalahan yang berhubungan dengan konsep dasar, peran, fungsi dan ruang lingkup manajemen pendidikan</b>	<b>Pemahaman tentang Orentasi tentang konsep dasar manajemen pendidikan</b>	<b>Ceramah, Diskusi, dan Tanya Jawab</b>	<b>100 menit</b>	<b>Secara kelompok, mahasiswa ditugaskan untuk mendiskusikan materi yang diberikan dan salah seorang mempresentasikan hasil diskusi kecil. Secara individu, mahasiswa ditugaskan untuk mereview materi diberikan dalam bentuk peta konsep.</b>	<b>2,5%</b>	

<p><b>3. Memahami berbagai organisasi lembaga pendidikan, struktur lembaga pendidikan, kriteria keberhasilan lembaga pendidikan, jalur dan jenjang lembaga pendidikan</b></p>	<p><b>Pemahaman tentang organisasi lembaga pendidikan</b></p>	<p><b>Ceramah, Diskusi, dan Tanya Jawab</b></p>	<p><b>100 menit</b></p>	<p><b>Secara kelompok, mahasiswa ditugaskan untuk mendiskusikan materi yang diberikan dan salah seorang mempresentasikan hasil diskusi kecil. Secara individu, mahasiswa ditugaskan untuk mereview materi diberikan dalam bentuk peta konsep.</b></p>	<p><b>2,5%</b></p>	
<p><b>4. Memahami berbagai</b></p>	<p><b>Pemahaman tentang</b></p>	<p><b>Ceramah, Diskusi, dan</b></p>	<p><b>100 menit</b></p>	<p><b>Secara kelompok, mahasiswa</b></p>	<p><b>2,5%</b></p>	

<p>permasalahan yang berhubungan dengan konsep dasar manajemen kurikulum, pengorganisasian kurikulum, ketatalaksanaan dan pengembangan kurikulum</p>	<p>manajemen kurikulum</p>	<p>Tanya Jawab</p>		<p>ditugaskan untuk mendiskusikan materi yang diberikan dan salah seorang mempresentasikan hasil diskusi kecil. Secara individu, mahasiswa ditugaskan untuk mereview materi diberikan dalam bentuk peta konsep.</p>		
<p>5. Memahami berbagai permasalahan yang</p>	<p>Pemahaman tentang manajemen peserta didik</p>	<p>Ceramah, Diskusi, dan Tanya Jawab</p>	<p>100 menit</p>	<p>Secara kelompok, mahasiswa ditugaskan untuk mendiskusikan</p>	<p>2,5%</p>	

<p>berhubungan dengan konsep dasar manajemen peserta didik, pencatatan data peserta didik, mutasi dan promosi, layanan khusus</p>				<p>materi yang diberikan dan salah seorang mempresentasikan hasil diskusi kecil. Secara individu, mahasiswa ditugaskan untuk mereview materi diberikan dalam bentuk peta konsep.</p>		
<p>6. Memahami berbagai permasalahan yang berhubungan dengan</p>	<p>Manajemen tenaga kependidikan</p>	<p>Ceramah, Diskusi, dan Tanya Jawab</p>	<p>100 menit</p>	<p>Secara kelompok, mahasiswa ditugaskan untuk mendiskusikan materi yang diberikan dan</p>	<p>2,5%</p>	

<p><b>pengertian, jenis-jenis, pengadaan, pengangkatan dan penempatan, pembinaan dan pengembangan serta pemberhentian tenaga kependidikan</b></p>				<p><b>salah seorang mempresentasikan hasil diskusi kecil. Secara individu, mahasiswa ditugaskan untuk mereview materi diberikan dalam bentuk peta konsep.</b></p>		
<p><b>7. Memahami berbagai hal yang berhubungan dengan pengetahuan, jenis-jenis, pengadaan, pendayagunaan</b></p>	<p><b>Pemahaman tentang manajemen fasilitas pendidikan</b></p>	<p><b>Ceramah, Diskusi, dan Tanya Jawab</b></p>	<p><b>100 menit</b></p>	<p><b>Secara kelompok, mahasiswa ditugaskan untuk mendiskusikan materi yang diberikan dan salah seorang mempresentasikan</b></p>	<p><b>2,5%</b></p>	

<b>dan pemeliharaan, penghapusan, pelaporan fasilitas pendidikan</b>				<b>hasil diskusi kecil. Secara individu, mahasiswa ditugaskan untuk mereview materi diberikan dalam bentuk peta konsep.</b>		
8.	<b>UTS</b>		<b>100 menit</b>		25%	
<b>9. Memahami berbagai hal yang berhubungan dengan konsep dasar, sumber-sumber, perencanaan</b>	<b>Pemahaman tentang manajemen pembiayaan pendidikan</b>	<b>Ceramah, Diskusi, dan Tanya Jawab</b>	<b>100 menit</b>	<b>Secara kelompok, mahasiswa ditugaskan untuk mendiskusikan materi yang diberikan dan salah seorang mempresentasikan</b>	2,5%	

<p>anggaran dan belanja, pelaksanaan anggaran, dan pengawasan pembiayaan pendidikan</p>				<p>hasil diskusi kecil. Secara individu, mahasiswa ditugaskan untuk mereview materi diberikan dalam bentuk peta konsep.</p>		
<p>10. Memahami berbagai hal yang berhubungan dengan konsep dasar, jenis-jenis kegiatan, bentuk-bentuk kerjasama, peningkatan dan</p>	<p>Manajemen hubungan lembaga pendidikan dengan masyarakat</p>	<p>Ceramah, Diskusi, dan Tanya Jawab</p>	<p>100 menit</p>	<p>Secara kelompok, mahasiswa ditugaskan untuk mendiskusikan materi yang diberikan dan salah seorang mempresentasikan hasil diskusi kecil. Secara individu,</p>	<p>2,5%</p>	

pendayagunaan partisipasi masyarakat				mahasiswa ditugaskan untuk mereview materi diberikan dalam bentuk peta konsep.		
11. Memahami berbagai hal yang berhubungan dengan definisi, peran, fungsi, tipe dan karakteristik kepemimpinan pendidikan	Pemahaman tentang kepemimpinan pendidikan	Ceramah, Diskusi, dan Tanya Jawab	100 menit	Secara kelompok, mahasiswa ditugaskan untuk mendiskusikan materi yang diberikan dan salah seorang mempresentasikan hasil diskusi kecil. Secara individu, mahasiswa ditugaskan untuk	2,5%	

				<p><b>mereview materi diberikan dalam bentuk peta konsep.</b></p>		
<p><b>12. Memahami berbagai hal yang berhubungan dengan definisi, sejarah perkembangan, prinsip, komponen-komponen, dan implementasi mutu pendidikan</b></p>	<p><b>Pemahaman tentang manajemen mutu pendidikan</b></p>	<p><b>Ceramah, Diskusi, dan Tanya Jawab</b></p>	<p><b>100 menit</b></p>	<p><b>Secara kelompok, mahasiswa ditugaskan untuk mendiskusikan materi yang diberikan dan salah seorang mempresentasikan hasil diskusi kecil. Secara individu, mahasiswa ditugaskan untuk mereview materi diberikan dalam</b></p>	<p>2,5%</p>	

				bentuk peta konsep.		
13. Memahami berbagai hal yang berhubungan dengan definisi, tujuan, pola dasar administrasi pendidikan	Pemahaman tentang administrasi pendidikan	Ceramah, Diskusi, dan Tanya Jawab	100 menit	Secara kelompok, mahasiswa ditugaskan untuk mendiskusikan materi yang diberikan dan salah seorang mempresentasikan hasil diskusi kecil. Secara individu, mahasiswa ditugaskan untuk mereview materi diberikan dalam bentuk peta konsep	2,5%	

<b>14 Mahasiswa mampu memahami definisi, prinsip, tujuan, pengelolaan dan standar sarana dan prasarana</b>	<b>Pemahaman tentang manajemen sarana dan prasarana pendidikan</b>	<b>Ceramah, Diskusi, dan Tanya Jawab</b>	<b>100 menit</b>	<b>Mahasiswa memahami tentang manajemen sarana dan prasaran pendidikan</b>	2,5%	
<b>15. Mahasiswa mampu memahami definisi, tujuan, fungsi, prinsip, faktor strategik, problematika, model analisis, bentuk-bentuk</b>	<b>Pemahaman tentang kebijakan pendidikan</b>	<b>Ceramah, Diskusi, dan Tanya Jawab</b>	<b>100 menit</b>		2,5%	

<b>analisis kebijakan pendidikan</b>						
16.	Final/UAS		<b>100 menit</b>		40%	

#### **DAFTAR REFERENSI**

1. Tim Dosen Administrasi Pendidikan UPI, 2013. *Manajemen Pendidikan*. Bandung : Penerbit Alfabeta
2. Prof.Dr.H. Engkoswara, M.Ed & Dr. Hj. Aan Komariah, M.Pd, 2012. *Administrasi Pendidikan*. Bandung : Penerbit Alfabeta
3. Dr. H. Jaja Jahari, M.Pd & H. Amirulloh Syarbini, M.Ag, 2013. *Manajemen Madrasah : Teori, Strategi dan Implementasi*. Bandung : Penerbit Alfabeta
4. Rosnita, M,A, 2011. *Kurikulum Pendidikan Islam: Gagasan Pendidikan Syed Muhammad Naquib al-Attas*. Banda Aceh : Penerbit PeNA

# **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**MATA KULIAH: MATEMATIKA DASAR**

**PRODI : S1. PGMI**

**DOSEN : JUNAIDAH, M.PD**

**SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH**

**AL-HILAL SIGLI**

**2019**

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

### A. Identitas Matakuliah

1. Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
2. Matakuliah : Matematika Dasar
3. Semester : II
4. Bobot SKS : 2 SKS
5. Dosen : Junaidah, M.Pd

### B. Unsur-unsur RPS

#### Capaian Pembelajaran Lulusan (Kompetensi Standar)

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa mampu memahami dasar-dasar dari matematika antara lain: Bilangan, Pecahan, himpunan, Matriks, Determinan Matriks, Invers Matriks, Sistem Persamaan Linear, Persamaan Kuadrat, Pertidaksamaan Kuadrat, Diferensial dan Integral. Serta mahasiswa diharapkan mampu menyelesaikan soal-soal matematika dan dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Pertemuan Ke-	Kemampuan akhir tiap tahap pembelajaran (KD)	Bahan kajian (materi)	Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Deskripsi tugas	Bobot penilaian	referensi
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan gambaran perkuliahan yang akan dilaksanakan</li> <li>• Pembagian silabus</li> </ul>	Kontrak Kuliah	Brainstroming	100 menit	- Tugas Kelompok - Tugas individual	- Tes - Tulisan	Wilson Simangunsong, <i>Matematika Dasar</i> . 2002
2 dan 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami konsep bilangan bulat dan penerapan dalam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilangan Bulat</li> <li>- Pecahan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Strategi : Kontekstual</li> <li>- Metode:</li> </ul>	100 menit	- Tugas Kelompok - Tugas	- Tes - Tulisan	Wilson Simangunsong, <i>Matematika Dasar</i> .

	<p>kehidupan sehari-hari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami konsep pecahan dan penerapan dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>		<p>Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Media: Komputer</li> </ul>		individual		<p>2002</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modul Matematika Dasar</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami konsep himpunan dan menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan himpunan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian himpunan</li> <li>- Contoh-contoh himpunan</li> <li>- Himpunan kosong</li> <li>- Irisan dan gabungan</li> <li>- Permasalahan sehari-hari berkaitan dengan himpunan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Strategi : Kontekstual</li> <li>- Metode: Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan</li> <li>- Media: Komputer</li> </ul>	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tugas Kelompok</li> <li>- Tugas individual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes Tulisan</li> </ul>	<p>Wilson Simangunsong, <i>Matematika Dasar</i>. 2002</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modul Matematika Dasar</li> </ul>
5 dan 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyelesai kan permasalahan yang berkaitan dengan matriks dan determinan matriks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Matriks</li> <li>- Operasi pada Matriks</li> <li>- Determinan Matriks</li> <li>- Determinan matriks khusus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Strategi : Kontekstual</li> <li>- Metode: Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan</li> <li>- Media: Komputer</li> </ul>	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tugas Kelompok</li> <li>- Tugas individual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes Tulisan</li> </ul>	<p>Wilson Simangunsong, <i>Matematika Dasar</i>. 2002</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modul Matematika Dasar</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyelesai kan permasalahan yang berkaitan dengan invers matriks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rumus Invers Matriks</li> <li>- Adjoint Matriks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Strategi : Kontekstual</li> <li>- Metode: Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan</li> <li>- Media:</li> </ul>	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tugas Kelompok</li> <li>- Tugas individual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes Tulisan</li> </ul>	<p>Wilson Simangunsong, <i>Matematika Dasar</i>. 2002</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modul Matematika Dasar</li> </ul>

			Komputer				
<b>8</b>	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)</b>						
<b>9 dan 10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan konsep sistem persamaan linear dua variabel dan sistem persamaan linear tiga variabel dalam pemecahan masalah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sistem Persamaan Linear Dua Variabel</li> <li>Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stategi : Kontekstual, pemecahan masalah</li> <li>Metode: Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan</li> <li>Media: Komputer</li> </ul>	100 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas Kelompok</li> <li>Tugas individual</li> </ul>	- Tes Tulisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wilson Simangunsong, <i>Matematika Dasar</i>. 2002</li> <li>Modul Matematika Dasar</li> </ul>
<b>11 dan 12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan persamaan kuadrat dan pertidaksamaan kuadrat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Persamaan kuadrat</li> <li>Faktorisasi persamaan kuadrat</li> <li>Pertidaksamaan kuadrat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stategi : Kontekstual, pemecahan masalah</li> <li>Metode: Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan</li> <li>Media: Komputer</li> </ul>	100 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas Kelompok</li> <li>Tugas individual</li> </ul>	- Tes Tulisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wilson Simangunsong, <i>Matematika Dasar</i>. 2002</li> <li>Modul Matematika Dasar</li> </ul>
<b>13 dan 14</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami konsep diferensial dan integral dalam pemecahan masalah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferensial</li> <li>Integral</li> <li>Perbedaan diferensial dan integral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stategi : Kontekstual, pemecahan masalah</li> <li>Metode: Ceramah, tanya jawab, diskusi,</li> </ul>	100 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas Kelompok</li> <li>Tugas individual</li> </ul>	- Tes Tulisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wilson Simangunsong, <i>Matematika Dasar</i>. 2002</li> <li>Modul Matematika Dasar</li> </ul>

			penugasan - Media: Komputer				
<b>15</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengulang materi yang sudah dipelajari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengulang semua materi yang telah dipelajari</li> <li>Menjawab soal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Strategi : pemecahan masalah</li> <li>Metode: Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan</li> <li>Media:</li> <li>Komputer</li> </ul>	100 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas Kelompok</li> <li>Tugas individual</li> </ul>	- Tes Tulisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wilson Simangunsong, <i>Matematika Dasar</i>. 2002</li> <li>Modul Matematika Dasar</li> </ul>
<b>16</b>	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)</b>						

Penyusun	Ketua Prodi	Ketua
Dosen MK Matematika Dasar	Ketua Prodi PGMI	Ketua STIT Al-Hilal
( Junaidah, M.Pd )	(Gusti Handayani, M.Pd)	(Dr. Syarifah Rahmi, Lc, M.Alcom)

# **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

MATA KULIAH: MATEMATIKA MI/SD

PRODI : S1. PGMI

**DOSEN : JUNAIDAH, M.PD**

**SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH**

**AL-HILAL SIGLI**

**2019**

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

### A. Identitas Matakuliah

1. Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
2. Matakuliah : Matematika MI/SD
3. Semester : V
4. Bobot SKS : 2 SKS
5. Dosen : Junaidah, M.Pd

### B. Unsur-unsur RPS

#### Capaian Pembelajaran Lulusan (Kompetensi Standar)

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa mampu memahami materi-materi matematika yang diajarkan di sekolah dasar antara lain:

Bilangan bulat, Pecahan, KPK, FPB, akar perpangkatan, persegi, persegi panjang, jajar genjang, trapesium, segitiga, layang- layang, belah ketupat, lingkaran, kubus, balok, tabung, kerucut, dan Sistem Persamaan Linear. Serta mahasiswa diharapkan mampu menyelesaikan soal-soal yang dengan matematika dan dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Pertemuan Ke-	Kemampuan akhir tiap tahap pembelajaran (KD)	Bahan kajian (materi)	Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Deskripsi tugas	Bobot penilaian	referensi
1 dan 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami konsep bilangan bulat dan pecahan serta penerapan dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Macam-macam Bilangan</li> <li>- Operasi pada bilangan bulat</li> <li>- Urutan Pecahan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Strategi : Kontekstual</li> <li>- Metode: Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan</li> </ul>	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tugas Kelompok</li> <li>- Tugas individual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes Tulisan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wilson Simangunsong, <i>Matematika Dasar</i>. 2002</li> <li>- Modul Matematika MI/SD</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Operasi pada Pecahan</li> <li>- Penerapan dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Media: Komputer</li> </ul>				
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami konsep KPK dan FPB</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian KPK dan FPB</li> <li>- Operasi pada KPK dan FPB</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Strategi : Kontekstual</li> <li>- Metode: Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan</li> </ul>	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tugas Kelompok</li> <li>- Tugas individual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes Tulisan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wilson Simangunsong, <i>Matematika Dasar.</i> 2002</li> <li>- Modul Matematika MI/SD</li> </ul>
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami konsep Akar dan Bilangan Berpangkat serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Akar dari suatu Bilangan</li> <li>- Bilangan berpangkat penerapan dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Strategi : Kontekstual</li> <li>- Metode: Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan</li> </ul>	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tugas Kelompok</li> <li>- Tugas individual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes Tulisan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wilson Simangunsong, <i>Matematika Dasar.</i> 2002</li> <li>- Modul Matematika MI/SD</li> </ul>
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami konsep Persegi dan Persegi Panjang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbedaan Persegi dan Persegi Panjang</li> <li>- sifat-sifat persegi dan persegi panjang</li> <li>- Rumus Persegi dan Persegi Panjang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Strategi : Kontekstual</li> <li>- Metode: Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan</li> </ul>	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tugas Kelompok</li> <li>- Tugas individual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes Tulisan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wilson Simangunsong, <i>Matematika Dasar.</i> 2002</li> <li>- Modul Matematika MI/SD</li> </ul>
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami konsep Segitiga dan Lingkaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbedaan Segitiga dan Lingkaran</li> <li>- sifat-sifat Segitiga dan Lingkaran</li> <li>- Rumus Segitiga dan Lingkaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Strategi : Kontekstual</li> <li>- Metode: Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan</li> </ul>	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tugas Kelompok</li> <li>- Tugas individual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes Tulisan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wilson Simangunsong, <i>Matematika Dasar.</i> 2002</li> <li>- Modul Matematika MI/SD</li> </ul>

7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami konsep Jajargenjang dan Trapesium dalam pemecahan masalah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perbedaan Jajargenjang dan Trapesium</li> <li>Sifat-sifat Jajar genjang dan Trapesium</li> <li>Rumus Jajar genjang dan Trapesium</li> <li>Penerapan Jajargenjang dan Trapesium</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stategi : Kontekstual</li> <li>Metode: Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan</li> <li>Media: Komputer</li> </ul>	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas Kelompok</li> <li>Tugas individual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes Tulisan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wilson Simangunsong, <i>Matematika Dasar.</i> 2002</li> <li>Modul Matematika MI/SD</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami konsep Layang-layang dan Belah Ketupat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perbedaan Layang-layang dan Belah Ketupat</li> <li>Sifat-sifat Layang-layang dan Belah Ketupat</li> <li>Rumus Layang-layang dan Belah Ketupat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stategi : Kontekstual</li> <li>Metode: Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan</li> <li>Media: Komputer</li> </ul>	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas Kelompok</li> <li>Tugas individual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes Tulisan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wilson Simangunsong, <i>Matematika Dasar.</i> 2002</li> <li>Modul Matematika MI/SD</li> </ul>
9	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)</b>						
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami Konsep Kubus dan menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kubus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sifat-sifat kubus</li> <li>Luas Kubus</li> <li>Volume kubus</li> <li>Penerapan konsep Kubus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stategi : Kontekstual, pemecahan masalah</li> <li>Metode: Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan</li> </ul>	100 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas Kelompok</li> <li>Tugas individual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes Tulisan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wilson Simangunsong, <i>Matematika Dasar.</i> 2002</li> <li>Modul Matematika MI/SD</li> </ul>
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami Konsep Balok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sifat-sifat Balok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stategi :</li> </ul>	100 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wilson</li> </ul>

	dan menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan balok	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Luas Balok</li> <li>- Volume Balok</li> <li>- Penerapan konsep Balok</li> </ul>	Kontekstual, pemecahan masalah <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metode: Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan</li> <li>- Media: Komputer</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelompok</li> <li>- Tugas individual</li> </ul>	Tulisan	Simangunsong, <i>Matematika Dasar</i> . 2002 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modul Matematika MI/SD</li> </ul>
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami Konsep Tabung dan menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kubus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sifat-sifat tabung</li> <li>- Luas tabung</li> <li>- Volume tabung</li> <li>- Penerapan konsep tabung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Strategi : Kontekstual, pemecahan masalah</li> <li>- Metode: Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan</li> <li>- Media: Komputer</li> </ul>	100 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tugas Kelompok</li> <li>- Tugas individual</li> </ul>	- Tes Tulisan	Wilson Simangunsong, <i>Matematika Dasar</i> . 2002 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modul Matematika MI/SD</li> </ul>
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami Konsep Kerucut dan menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan Kerucut</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sifat-sifat Kerucut</li> <li>- Luas Kerucut</li> <li>- Volume Kerucut</li> <li>- Penerapan konsep Kerucut</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Strategi : pemecahan masalah</li> <li>- Metode: Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan</li> <li>- Media: Komputer</li> </ul>	100 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tugas Kelompok</li> <li>- Tugas individual</li> </ul>	- Tes Tulisan	Wilson Simangunsong, <i>Matematika Dasar</i> . 2002 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modul Matematika MI/SD</li> </ul>
14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan konsep sistem persamaan linear dua variabel dalam pemecahan masalah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bentuk umum sistem persamaan linear dua variabel</li> <li>- Metode dalam menyelesaikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Strategi : Kontekstual, pemecahan masalah</li> <li>- Metode: Ceramah, tanya</li> </ul>	100 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tugas Kelompok</li> <li>- Tugas individual</li> </ul>	- Tes Tulisan	Wilson Simangunsong, <i>Matematika Dasar</i> . 2002 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modul Matematika</li> </ul>

		Sistem persamaan linear dua variabel	jawab, diskusi, penugasan - Media: Komputer				MI/SD
<b>15</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan konsep sistem persamaan linear tiga variabel dalam pemecahan masalah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk umum sistem persamaan linear tiga variabel</li> <li>Metode dalam menyelesaikan Sistem persamaan linear tiga variabel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Strategi : Kontekstual, pemecahan masalah</li> <li>Metode: Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan</li> </ul>	100 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas Kelompok</li> <li>Tugas individual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes Tulisan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wilson Simangunsong, <i>Matematika Dasar</i>. 2002</li> <li>Modul Matematika MI/SD</li> </ul>
<b>16</b>	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)</b>						

Penyusun	Ketua Prodi	Ketua
Dosen MK Matematika Dasar  ( Junaidah, M.Pd )	Ketua Prodi PGMI  (Gusti Handayani, M.Pd)	Ketua STIT Al-Hilal  (Dr. Syarifah Rahmi, Lc, M.Alcom)

## SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH AL-HILAL SIGLI

### Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayyah (PGMI) RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah: Model Pembelajaran IPA MI

SKS : 2

Semester : V/ Ganjil

Dosen: Gusti Handayani, M.Pd

Email: [Gustyyharun02@gmail.com](mailto:Gustyyharun02@gmail.com)

#### ► Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa untuk mampu mengkaji, menjelaskan, dan menerapkan hakikat IPA, teori pembelajaran IPA, pendekatan pembelajaran IPA, model pembelajaran IPA, Evaluasi pembelajaran IPA, dan penerapannya dalam pembelajaran IPA.

#### ► Tujuan Mata kuliah:

Selesai mengikuti perkuliahan ini mahasiswa dapat mencermati dan menjelaskan hakikat IPA, teori pembelajaran IPA, pendekatan pembelajaran IPA, model dan metode pembelajaran IPA, asesmen IPA dan berlatih mengembangkan RP untuk praktek mengajar, (simulasi secara peer teaching).

#### ► Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan : Konsep

Metode : Ceramah, diskusi,tanya jawab, demonstrasi & penugasan.

#### ► Evaluasi

Jenis evaluasi	Komponen evaluasi	Alat evaluasi	Bobot	Ket
Tes	Tulis /lisan	Soal		Quis 2X
	Tulis /lisan			Mitem
	Tulis			Final
Non tes	Produk LKS	Rubrik Produk		Tugas
	Produk Media			

#### ► Kriteria penilaian

<b>86 -100</b>	<b>A</b>
<b>71 - 85</b>	<b>B</b>
<b>56 - 70</b>	<b>C</b>
<b>41 - 55</b>	<b>D</b>
<b>0 - 40</b>	<b>E</b>

**Uraian pokok Bahasan Tiap Pertemuan:**

<b>Tatap muka ke</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi pokok</b>	<b>Metode perkuliahan</b>	<b>KET</b>
1.	Pengantar (Rencana, Tugas, dan Penilaian Perkuliahan , Gambaran Umum Pembelajaran IPA).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontrak belajar</li> <li>• Hakikat pembelajaran IPA</li> </ul>	<b>Ceramah</b>	<b>Dosen</b>
2.	Teori Teori Belajar IPA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teori belajar behaviorime</li> <li>• Teori belajar konstruktivisme</li> <li>• Teori belajar bermakna Ausubel</li> </ul>	<b>Diskusi &amp; Tanya jawab</b>	<b>D + MH</b>
3.	Pendekatan pembelajaran IPA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendekatan saintifik</li> <li>• Pendekatan konstuktivisme</li> <li>• Pendekatan keterampilan proses</li> </ul>	<b>Diskusi &amp; Tanya jawab</b>	<b>D + MH</b>
4.	Pendekatan pembelajaran IPA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendekatan pembelajaran <i>teacher centered approach/</i> pendekatan ekpositori</li> <li>• Pendekatan pembelajaran <i>student centered approach/</i> heuristik</li> </ul>	<b>Diskusi &amp; Tanya jawab</b>	<b>D + MH</b>
5.	Metode pembelajaran IPA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode ekperimen</li> <li>• Metode diskusi prensentasi</li> <li>• Metode simulasi dengan virtual labs</li> <li>• Metode dalam pembelajaran di luar kelas</li> </ul>	<b>Diskusi &amp; Tanya jawab</b>	<b>D + MH</b>
6.	Model pembelajaran IPA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Model pembelajaran IPA Terpadu</li> <li>• Model pembelajaran kontekstual</li> <li>• Model pembelajaran Kooperatif</li> </ul>	<b>Diskusi &amp; Tanya jawab</b>	<b>D + MH</b>
7.	Model pembelajaran IPA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Model pembelajaran STM (<i>science, tehnologi society</i>)</li> <li>• Model pembelajaran discovery</li> <li>• Model pembelajaran Berbasis Masalah. (PBL)</li> </ul>	<b>Diskusi &amp; Tanya jawab</b>	<b>D + MH</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Model pembelajaran kuantum</li> </ul>		
8.		<b>MITEM</b>		
9.	Analisis kurikulum IPA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurikulum IPA</li> <li>• Analisis materi IPA SD</li> <li>• Desain kompetensi, indikator dan tujuan pembelajaran IPA.</li> </ul>	<b>Diskusi, Tanya jawab &amp; penugasan</b>	<b>D + MH</b>
10.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kata kerja operasional (taksonomi bloom)</li> </ul>		
11.	Jenis asesmen pembelajaran IPA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jenis tes</li> <li>• Asesmen alternatif</li> </ul>	<b>Diskusi &amp; Tanya jawab</b>	<b>D + MH</b>
12.	Media pembelajaran IPA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Media Pembelajaran IPA di SD</li> <li>• Merancang dan Membuat Media Pembelajaran IPA di SD</li> </ul>	<b>Diskusi, Tanya jawab &amp; penugasan</b>	<b>D + MH</b>
13.	LKS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian dan fungsi LKS</li> <li>• Teknik Pengembangan LKS</li> </ul>	<b>Diskusi, Tanya jawab &amp; penugasan</b>	<b>D + MH</b>
14.	Bahan ajar IPA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian dan fungsi Bahan ajar</li> <li>• Macam macam Bahan ajar</li> <li>• Teknik Pengembangan Bahan ajar</li> </ul>	<b>Diskusi &amp; Tanya jawab</b>	<b>D + MH</b>
15.	Peta konsep dan peta pikiran (Aplikasi <i>Cmap tools</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian dan cara membuat peta konsep</li> <li>• Pengertian dan cara membuat peta pikiran</li> <li>• Mengoperasikan Cmap tools</li> </ul>	<b>Diskusi, Tanya jawab &amp; penugasan</b>	<b>D + MH</b>
16.	<b>FINAL</b>			

► Rujukan

1. Anderson, L,W. & Krathwohl, D, R. (2010). *Pembelajaran Pengajaran dan Asesmen*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
2. Anstrom, M. (2008). *Defining Integrated Science Education and Putting it to Test*. The Swedish National Graduate School in Science and Technology Education: Swedia
3. Asih Widi .W dan Eka S. 2013. *Metodologi Pembelajaran IPA*. Jakarta: Bumi Aksara

4. Dauglas, I dkk. ( 2006). What is Science. *Ohio Journal Of Science*
5. Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Saintifik dan kontekstual dalam pembelajaran abad 21*. Bogor: Gahlia Indonesia

# **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**MATA KULIAH: PEMBELAJARAN MATEMATIKA**

**PRODI : S1. PGMI**

**DOSEN : JUNAIDAH, M.PD**

**SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH**

**AL-HILAL SIGLI**

**2020**

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

### A. Identitas Matakuliah

1. Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
2. Matakuliah : Pembelajaran Matematika
3. Semester : VI
4. Bobot SKS : 2 SKS
5. Dosen : Junaidah, M.Pd

### B. Unsur-unsur RPS

#### Capaian Pembelajaran Lulusan (Kompetensi Standar)

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa mampu memahami hakikat pembelajaran matematika dan menguasai berbagai kemampuan dan keterampilan mengajarkan materi-materi pelajaran matematika di sekolah dasar yang berkaitan dengan bilangan bulat, pecahan, persegi, persegi panjang, jajar genjang, trapesium, segitiga, layang- layang, belah ketupat, lingkaran, bangun ruang, jarak, waktu, kecepatan, skala perbandingan, nilai rata-rata, nilai modus, dan median. Serta mahasiswa diharapkan mampu menyelesaikan soal-soal yang dengan matematika dan dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Pertemuan Ke-	Kemampuan akhir tiap tahap pembelajaran (KD)	Bahan kajian (materi)	Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Deskripsi tugas	Bobot penilaian	referensi
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan kontrak kuliah dan pembagian silabus</li> <li>• Menjelaskan gambaran perkuliahan yang akan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kontrak kuliah</li> <li>- Membagikan silabus</li> </ul>	<i>Brainstroming</i>	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tugas Kelompok</li> <li>- Tugas individual</li> </ul>	- Tes Tulisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Hosnan.</b> (2014). <i>Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21</i></li> <li>- <b>Sanjaya, W.</b> (2008). <i>Strategi Pembelajaran Berbasis Standar</i></li> </ul>

	dilaksanakan						<i>Proses Pendidikan</i> - <b>Sudjana</b> . 2005. <i>Metoda Statistika</i> .
<b>2 dan 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami hakekat pembelajaran matematika</li> <li>Memahami model-model dalam pembelajaran matematika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hakikat pembelajaran matematika</li> <li>model-model pembelajaran dalam pembelajaran matematika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Strategi : Kontekstual</li> <li>Metode: Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan</li> </ul>	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas Kelompok</li> <li>Tugas individual</li> </ul>	- Tes Tulisan	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Hosnan</b>. (2014). <i>Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21</i></li> <li><b>Sanjaya, W.</b> (2008). <i>Strategi Pembelajaran Berbasis Standar Proses Pendidikan</i></li> <li><b>Sudjana</b>. 2005. <i>Metoda Statistika</i>.</li> </ul>
<b>4 dan 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami konsep bilangan bulat dan pecahan serta penerapan dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>Menentukan model pembelajaran yang sesuai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Macam-macam Bilangan</li> <li>Operasi pada bilangan bulat</li> <li>Urutan Pecahan</li> <li>Operasi pada Pecahan</li> <li>Penerapan dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>Model pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Strategi : Kontekstual</li> <li>Metode: Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan</li> <li>Media: Komputer</li> </ul>	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas Kelompok</li> <li>Tugas individual</li> </ul>	- Tes Tulisan	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Hosnan</b>. (2014). <i>Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21</i></li> <li><b>Sanjaya, W.</b> (2008). <i>Strategi Pembelajaran Berbasis Standar Proses Pendidikan</i></li> <li><b>Wilson Simangunsong</b>, <i>Matematika Dasar</i>. 2002</li> </ul>
<b>6 dan 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami konsep Persegi dan Persegi Panjang</li> <li>Memahami konsep Jajargenjang dan Trapesium dalam pemecahan masalah</li> <li>Menentukan model pembelajaran yang sesuai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perbedaan Persegi, Persegi Panjang, jajar genjang, dan trapesium</li> <li>sifat-sifat Persegi, Persegi Panjang, jajar genjang, dan trapezium</li> <li>Rumus Persegi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stategi : Kontekstual</li> <li>Metode: Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan</li> </ul>	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas Kelompok</li> <li>Tugas individual</li> </ul>	- Tes Tulisan	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Wilson Simangunsong</b>, <i>Matematika Dasar</i>. 2002</li> <li><b>Hosnan</b>. (2014). <i>Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21</i></li> <li><b>Sanjaya, W.</b> (2008). <i>Strategi Pembelajaran</i></li> </ul>

		Persegi Panjang, jajar genjang, dan trapezium - Model pembelajaran					<i>Berbasis Standar Proses Pendidikan</i> - <b>Sudjana.</b> 2005. <i>Metoda Statistika.</i>
<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami konsep bangun ruang dan menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan bangun ruang</li> <li>Menentukan model pembelajaran yang sesuai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rumus-rumus bangun ruang</li> <li>Penerapan konsep bangun ruang</li> <li>Model pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stategi : Kontekstual, pemecahan masalah</li> <li>Metode: tanya jawab, diskusi, penugasan</li> <li>Media: Komputer</li> </ul>	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas Kelompok</li> <li>Tugas individual</li> </ul>	- Tes Tulisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wilson Simangunsong, 2002, <i>Matematika Dasar.</i></li> <li>Modul Pembelajaran Matematika</li> </ul>
<b>9</b>	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)</b>						
<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami konsep waktu jarak dan kecepatan</li> <li>Menentukan model pembelajaran yang sesuai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rumus waktu, jarak dan kecepatan</li> <li>pemecahan masalah waktu jarak dan kecepatan</li> <li>Model Pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stategi : Kontekstual, pemecahan masalah</li> <li>Metode: Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan</li> </ul>	100 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas Kelompok</li> <li>Tugas individual</li> </ul>	- Tes Tulisan	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Wilson Simangunsong,</b> <i>Matematika Dasar.</i> 2002</li> <li>- <b>Hosnan.</b> (2014). <i>Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21</i></li> </ul>
<b>11</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami permasalahan berkaitan dengan skala perbandingan</li> <li>Menentukan model pembelajaran yang sesuai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rumus skala</li> <li>Perbandingan skala gambar dan skala sebenarnya</li> <li>Model Pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stategi : Kontekstual, pemecahan masalah</li> <li>Metode: Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan</li> <li>Media: Komputer</li> </ul>	100 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas Kelompok</li> <li>Tugas individual</li> </ul>	- Tes Tulisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wilson Simangunsong, <i>Matematika Dasar.</i> 2002</li> <li>Modul Pembelajaran Matematika</li> </ul>

12, 13, 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami nilai rata-rata (Mean), nilai tengah (Median), dan nilai yang sering muncul (Modus)</li> <li>Menentukan model pembelajaran yang sesuai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mean data tunggal dan data kelompok</li> <li>Modus data tunggal dan data kelompok</li> <li>Median data tunggal dan data kelompok</li> <li>Model pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Strategi : Kontekstual, pemecahan masalah</li> <li>Metode: Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan</li> <li>Media: Komputer</li> </ul>	100 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas Kelompok</li> <li>Tugas individual</li> </ul>	- Tes Tulisan	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Hosnan.</b> (2014). <i>Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21</i></li> <li><b>Sanjaya, W.</b> (2008). <i>Strategi Pembelajaran Berbasis Standar Proses Pendidikan</i></li> <li><b>Sudjana.</b> 2005. <i>Metoda Statistika.</i></li> </ul>
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengulang materi yang sudah dipelajari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengulang semua materi yang telah dipelajari</li> <li>Menjawab soal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Strategi : Kontekstual, pemecahan masalah</li> <li>Metode: Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan</li> </ul>	100 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas Kelompok</li> <li>Tugas individual</li> </ul>	- Tes Tulisan	- Modul Pembelajaran Matematika
16	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)</b>						

Penyusun	Ketua Prodi	Ketua
<p style="text-align: center;">Dosen MK Matematika Dasar</p> <p style="text-align: center;">( Junaidah, M.Pd )</p>	<p style="text-align: center;">Ketua Prodi PGMI</p> <p style="text-align: center;">(Gusti Handayani, M.Pd)</p>	<p style="text-align: center;">Ketua STIT Al-Hilal</p> <p style="text-align: center;">(Dr. Syarifah Rahmi, Lc, M.Alcom)</p>



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**  
**MATA KULIAH: PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH**  
**IBTIDAIYAH**  
**SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH AL-HILAL SIGLI**

**A. IDENTITAS**

1. Prodi : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
2. Kode Mata kuliah :
3. Nama Mata kuliah : Perkembangan Peserta Didik
4. Semester/SKS : IV/2 SKS
5. Jenis Mata Kuliah : Umum
6. Koordinator Mata Kuliah :
7. Dosen Pengampu : Khairul Fahmi, M.A

**B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL-PRODI)**

**1. Sikap**

- a. Bertaqwa kepada Tuhan dan mampu menunjukkan sikap religious.
- b. Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
- c. Mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahlian secara mandiri.

**2. Pengetahuan**

- a. Mampu menguasai konsep teoritis Perkembangan Peserta Didik
- b. Mampu menganalisis dan mengevaluasi Perkembangan Peserta Didik dengan berbagai perkembangan seperti kepribadian, sosial, kognitif, emosi, moral keagamaan dan sebagainya.

**3. Keterampilan Umum**

Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humanis yang sesuai dengan bidang keahliannya.

#### **4. Keterampilan Khusus**

Mampu menerapkan konsep Perkembangan Peserta Didik terhadap peningkatan kompetensi pembelajaran yang inovatif, kreatif, dan menyenangkan di sekolah/madrasah.

#### **C. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)**

1. Bertaqwa kepada Tuhan dan mampu menunjukkan sikap religious.
2. Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
3. Mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahlian secara mandiri.
4. Mampu menguasai konsep teoritis Perkembangan Peserta Didik
5. Mampu menganalisis dan mengevaluasi Perkembangan Peserta Didik dengan berbagai perkembangan seperti kepribadian, sosial, kognitif, emosi dan moral keagamaan
6. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humanis yang sesuai dengan bidang keahliannya.
7. Mampu menerapkan konsep Perkembangan Peserta Didik terhadap peningkatan kompetensi pembelajaran yang inovatif, kreatif, dan menyenangkan di sekolah/madrasah.

#### **D. DESKRIPSI MATA KULIAH**

Mata kuliah ini mengkaji dan menganalisis hakikat peserta didik menurut berbagai pandangan, kedudukan peserta didik dalam proses pembelajaran. Mengidentifikasi hakikat pertumbuhan dan perkembangan peserta didik. Karakteristik peserta didik dan tugas perkembangan pada rentang kehidupan (dari masa pre-natal sampai masa dewasa). Implikasi pertumbuhan dan perkembangan terhadap penyelenggaraan pendidikan ditinjau dari aspek pertumbuhan biologis, kognitif, afektif, dan psikomotor, sosioemosional. Mendeskripsikan cara penyelenggaraan pendidikan pada setiap tahapan perkembangan peserta didik. Perbedaan perkembangan peserta didik analisis kasus-kasus pada setiap tahapan perkembangan peserta didik.

## E. MATRIKS KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan	Kemampuan akhir yang diharapkan (SubCPMK)	Bahan Kajian /Materi Perkuliahan	Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Alokasi waktu	Pengalaman Belajar mahasiswa	Penilaian (kriteria, indikator dan bobot)	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Diharapkan mahasiswa dapat memahami dan mengerti terhadap kontrak kuliah di maksud	Pembahasan RPS, dan Kontrak Belajar	Luring/Tatap Muka	Ceramah, diskusi, Tanya jawab, dan Evaluasi.	2x45 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa memberikan argmuen tentang isi kontrak belajar.</li> <li>- Mahasiswa memberikan komentar terkait RPS</li> </ul>	Lisan dan ketetapan menjelaskan materi	Merujuk pada daftar referensi di bawah
2	Mahasiswa dapat memahami metode pembelajaran dan komposisi penilaian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan tata tertib perkuliahan;</li> <li>2. Memberikan penjelasan ruang lingkup materi;</li> <li>3. Menjelaskan metode pembelajaran</li> </ol>	Luring/Tatap Muka	Ceramah, Dikusi, dan Review	2x40 menit	Dialog tertulis, Diskusi tertulis dan Penugasan	Tes Lisan dan ketetapan menjelaskan materi	Merujuk pada daftar referensi di bawah

3	Mahasiswa dapat mengetahui Hakikat Perkembangan Peserta Didik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian peserta didik</li> <li>- Hakikat perkembangan peserta didik</li> <li>- Tahapan perkembangan peserta didik</li> </ul>	Luring/Tatap Muka	Presentasi Kelompok, diskusi, dan evaluasi	2x50 menit	Dialog tertulis, Diskusi tertulis dan Penugasan	Tes Lisan dan ketetapan menjelaskan materi	Merujuk pada daftar referensi di bawah
4	Mahasiswa dapat membedakan tahapan perkembangan peserta didik	Perkembangan Kognitif: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian kognitif;</li> <li>- Perkembangan kognitif menurut para ahli</li> <li>- Aspek-aspek perkembangan kognitif pada peserta didik</li> </ul>	Luring/Tatap Muka	Presentasi Kelompok, Diskusi, Analisi, dan Evaluasi	2x50 menit	Dialog tertulis, Diskusi tertulis dan Penugasan	Tes Lisan dan ketetapan menjelaskan materi	Merujuk pada daftar referensi di bawah

5	Mahasiswa diharapkan mampu menjawab semua soal Quiz	Quiz	Luring/Tatap Muka	Pengawasan Ujian, mengumpulkan soal dan lembar jawaban untuk kemudian diperiksa oleh dosen pengampu	2x50 menit	Dialog tertulis, Diskusi tertulis dan Penugasan	Tes Lisan dan ketetapan menjelaskan materi	Merujuk pada daftar referensi di bawah
6	Mahasiswa dapat mengerti, memahami dan dapat menjelaskan	Perkembangan Afektif: - Pengertian Perkembangan Afektif - Tahap Perkembangan Afektif Peserta Didik	Luring/Tatap Muka	Presentasi Makalah, Evaluasi dan Review	2x50 menit	Dialog tertulis, Diskusi tertulis dan Penugasan	Tes tulis dan lisan, serta ketetapan menjelaskan materi	Merujuk pada daftar referensi di bawah
7	Mahasiswa dapat menjelaskan dan memahami	Perkembangan sosial: - Pengertian perkembangan sosial - Teori psikososial Eric Erikson	Luring/Tatap Muka	Presentasi Makalah, Evaluasi dan Review	2x50 menit	Dialog tertulis, Diskusi tertulis dan Penugasan	Tes tulis dan lisan, serta ketetapan menjelaskan materi	Merujuk pada daftar referensi di bawah

8	Mahasiswa diharapkan mampu menjawab semua soal Midterm	Midterm	Luring/Tatap Muka	Pengawasan Ujian, mengumpulkan soal dan lembar jawaban untuk kemudian diperiksa oleh dosen pengampu	2x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menempatkan diri pada tempat ujian;</li> <li>- Menerima kertas lembar jawaban;</li> <li>- Menerima lembar soal dan kemudian mengerjakan soal ujian sesuai dengan ketentuan;</li> <li>- Mahasiswa menyerahkan soal dan lembar</li> </ul>	Tes tulis dan lisan, serta ketetapan menjelaskan materi	Merujuk pada daftar referensi di bawah
9	Mahasiswa mampu memahami konsep motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian Motivasi</li> <li>- Komponen motivasi</li> <li>- Bentuk-bentuk motivasi</li> <li>- Motivasi belajar dan perkembangannya pada</li> </ul>	Luring/Tatap Muka	Presentasi Makalah, pertanyaan, dan critical thinking	2x50 menit	Dialog tertulis, Diskusi tertulis dan Penugasan	Tes tulis dan lisan, serta ketetapan menjelaskan materi	D Merujuk pada daftar referensi di bawah

10	Mahasiswa mampu menjelaskan Bakat dan Minat dengan baik dan tepat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian bakat dan minat</li> <li>- Perbedaan bakat dan minat</li> <li>- Faktor yang mempengaruhi bakat dan minat pada peserta didik</li> <li>- Pendukung dan penghambat bakat dan minat pada peserta didik</li> </ul>	Luring/Tatap Muka	Presentasi Kelompok dan analisis content	2x50 menit	Dialog tertulis, Diskusi tertulis dan Penugasan	Tes tulis dan lisan, serta ketetapan menjelaskan materi	Merujuk pada daftar referensi di bawah
----	---	---	-------------------	--	------------	---	---	--

11	Mahasiswa dapat memahami konsep kreativitas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pengertian kreativitas</li> <li>- sejarah munculnya kreativitas</li> <li>- macam-macam perkembangan kreativitas</li> <li>- faktor-faktor pendukung dan penghambat kreativitas pada peserta didik</li> </ul>	Luring/Tatap Muka	Presentasi Makalah, dan review artikel terkait	2x50 menit	Dialog tertulis, Diskusi tertulis dan Penugasan	Tes tulis dan lisan, serta ketetapan menjelaskan materi	Merujuk pada daftar referensi di bawah
12	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep naluri	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pengertian naluri</li> <li>- naluri menurut islam</li> <li>- macam-macam naluri</li> <li>- perkembangan naluri pada peserta didik</li> </ul>	Luring/Tatap Muka	Makalah, diskusi, tugas	2x50 menit	Dialog tertulis, Diskusi tertulis dan Penugasan	Tes tulis dan lisan, serta ketetapan menjelaskan materi	Merujuk pada daftar referensi di bawah

13	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep lupa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian konsep lupa</li> <li>- Bentuk-bentuk lupa pada manusia</li> <li>- Penyebab kelupaan pada peserta didik</li> </ul>	Luring/Tatap Muka	Diskusi dan Review Artikel Ilmiah	2x50 menit	Dialog tertulis, Diskusi tertulis dan Penugasan	Tes tulis dan lisan, serta ketetapan menjelaskan materi	Merujuk pada daftar referensi di bawah
14	Mahasiswa mampu memahami konsep psikopatologi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian psikopatologi</li> <li>- Bentuk-bentuk psikopatologi</li> <li>- Penyebab psikopatologi</li> <li>- Psikopatologi di lingkungan sekolah</li> </ul>	Luring/Tatap Muka	Ceramah, diskusi, tugas	2x50 menit		Tes tulis dan lisan, serta ketetapan menjelaskan materi	Merujuk pada daftar referensi di bawah
15	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep perkembangan seksual	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian Seksual</li> <li>2. Perkembangan seksualitas pada anak usia dini, sekolah dan remaja.</li> <li>3. Permasalahan Seksualitas pada peserta didik</li> </ol>	Luring/Tatap Muka	Ceramah, diskusi, tugas	2x50 menit	Dialog tertulis, Diskusi tertulis dan Penugasan	Tes tulis dan lisan, serta ketetapan menjelaskan materi	Merujuk pada daftar referensi di bawah

16	Final test/UAS	Ujian Tengah Semester (UAS)	Luring/Tatap Muka	Pengawasan Ujian, mengumpulkan soal dan lembar jawaban untuk kemudian diperiksa oleh dosen pengampu		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menempatkan diri pada tempat ujian;</li> <li>- Menerima kertas lembar jawaban;</li> <li>- Menerima lembar soal dan kemudian mengerjakan soal ujian sesuai dengan ketentuan;</li> <li>- Mahasiswa menyerahkan soal dan lembar jawaban</li> </ul>	Tes tulis dan lisan, serta ketetapan menjelaskan materi	
----	----------------	-----------------------------	-------------------	---	--	--	---	--

## F. REFERENSI

- Elizabeth. B. Hurlock. 1980. *Developmental Psychology*. Mc.Graw-Hill.Inc.kHohn W.
- Santroc. . 2002. *Life-Span Development*. Dallas: University of Texas at Dallas.
- Sunarto, Agung Hartono. 2008. *Perkembangan peserta Didik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Syamsu Yusu, L.N. 2004. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Adam dan gullota.1983. *Adolescence Life Experience*. California: Brooks/Cole Publishing Company

Mengetahui:  
Ketua Prodi PGMI

Sigli,  
Dosen Mata Kuliah

Gusti Handayani, M.Pd  
NIDN. 2102089103

Khairul Fahmi, M.A

**FORMAT RANCANGAN  
TUGAS KEGIATAN TERSTRUKTUR  
(TKT)**

- Nama Mata Kuliah : Perkembangan Peserta Didik  
Kode Mata Kuliah :  
Semester/SKS : IV/2
1. Tujuan Tugas : Mahasiswa mampu menguasai secara teoritis Perkembangan Peserta Didik untuk kepentingan pembelajaran.
  2. Uraian Tugas
    - a. Obyek Garapan : Materi pengayaan perkuliahan yang terdapat dalam RPS
    - b. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan : Membuat ringkasan materi, dan membuat laporan tentang asosiasi Perkembangan Peserta Didik
    - c. Metode : Melakukan content analysis terhadap keterkaitan dengan materi ajar yang dipelajari, dengan bidang atau materi lain.
    - d. Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan : laporan kegiatan, dan hasil content analysis materi asosiasi
  3. Kriteria Penilaian :
    - a. Ketetapan penyerahan tugas 25%
    - b. Kesempurnaan substansi/isi tugas 60%
    - c. Desain tugas 15%

Mengetahui:  
Ketua Prodi PGMI

Sigli, 11 Juli 2021  
Dosen Mata Kuliah

Gusti Handayani, M.Pd  
NIDN. 2102089103

Khairul Fahmi, M.A

## **FORMAT RANCANGAN TUGAS KEGIATAN MANDIRI (TKM)**

Nama Mata Kuliah : Perkembangan Peserta Didik  
Kode mata Kuliah :  
Semester/SKS : V I / 2 S K S

### **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)**

1. Bertaqwa kepada Tuhan dan mampu menunjukkan sikap religious.
2. Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
3. Mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahlian secara mandiri.
4. Mampu menguasai konsep teoritis Perkembangan Peserta Didik
5. Mampu menganalisis dan mengevaluasi Perkembangan Peserta Didik dengan berbagai perkembangan seperti kepribadian, sosial, kognitif, emosi dan moral keagamaan
6. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humanis yang sesuai dengan bidang keahliannya.
7. Mampu menerapkan konsep Perkembangan Peserta Didik terhadap peningkatan kompetensi pembelajaran yang inovatif, kreatif, dan menyenangkan di sekolah/madrasah.

### **Jenis Tugas**

Tugas yang diberikan dalam bentuk soal mengitung, menganalisa dan mengambil kesimpulan

Mengetahui:  
Ketua Prodi PGMI

Gusti Handayani, M.Pd  
NIDN. 2102089103

Sigli, 11 Juli 2021  
Dosen Mata Kuliah

Khairul Fahmi, M.A

## FORMAT PENILAIAN SIKAP, PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN

### A. PENILAIAN SIKAP (RUBRIK)

Prediket	Skor Angka	Deskripsi Perilaku
Sangat Baik	86 – 100	Disiplin, Mandiri, Tanggungjawab, Sopan Santun, Jujur, Hubungan Sosial
Baik	71 – 85	Disiplin, Mandiri, Tanggungjawab, Sopan Santun, Jujur, Hubungan Sosial
Cukup	60 – 70	Disiplin, Mandiri, Tanggungjawab, Sopan Santun, Jujur, Hubungan Sosial
Kurang	50 – 59	Disiplin, Mandiri, Tanggungjawab, Sopan Santun, Jujur, Hubungan Sosial
Gagal	0 – 49	Disiplin, Mandiri, Tanggungjawab, Sopan Santun, Jujur, Hubungan Sosial

#### Keterangan:

- **Prediket**

Diisi dengan deskripsi tingkatan nilai, dengan jumlah tingkat yang kerinciannya sesuai dengan yang dikehendaki (sangat baik, baik, cukup, kurang, gagal)

- **Skor Angka**

Diisi dengan rentang angka yang sesuai dengan tingkat nilai pada kolom jenjang.

### B. KRITERIA PENILAIAN PENGETAHUAN

Skor (% Pencapaian)	Nilai	Predikat	Nilai Bobot
86 – 100	A	Sangat Baik	4
71 – 85	B	Baik	3
60 – 70	C	Cukup	2
50 – 59	D	Kurang	1
0 – 49	E	Gagal	0

### C. KRITERIA PENILAIAN KETERAMPILAN

Skor (% Pencapaian)	Nilai	Predikat	Nilai Bobot
86 – 100	A	Sangat Baik	4
71 – 85	B	Baik	3
60 – 70	C	Cukup	2
50 – 59	D	Kurang	1
0 – 49	E	Gagal	0



# RENCANA PERKULIAHAN SEMESTER

DOSEN PENGAMPU : SAFRIADI, SH.I., MH.  
MATA KULIAH : PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN  
SEMESTER : HUKUM PIDANA ISLAM  
TAHUN AKADEMIK : 2020/2021



SEKOLAH TINGGI ILMU SYARI'AH AL-HILAL SIGLI  
PROGRAM STUDI HUKUM EKONOMI SYARI'AH  
2020-2021

RENCANA PERKULIAHAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	: Pendidikan Kewarganegaraan
Bobot SKS	: 2 (Dua) SKS
Semester/Unit	: I/I, II
Program Studi	: Hukum Pidana Islam

**A. Deskripsi Mata Kuliah**

**1. Standar Kompetensi**

Setelah mempelajari Pendidikan Kewarganegaraan, mahasiswa diharapkan dapat memahami Pengantar Pendidikan Kewarganegaraan, Wawasan Nusantara, Ketahanan Nasional, Politik dan Strategi Nasional

**2. Deskripsi Mata Kuliah**

Mata kuliah ini akan memberikan pemahaman tentang Pengantar Pendidikan Kewarganegaraan, Wawasan Nusantara, Ketahanan Nasional, Politik dan Strategi Nasional

**3. Kompetensi Dasar :**

Memahami mendalami dan menghayati Pend. Kewarganegaraan serta Pendidikan Pendahuluan Bela Negara (PPBN), Memahami menghayati dan mampu menjelaskan wawasan Nasional Bangsa Indonesia dalam mencapai cita-cita Nasional, Pemahaman terhadap konsepsi dan peran Ketahanan nasional dalam bermasyarakat, berbangsa & bernegara, Untuk mengerti, memahami, mendalami, menghayati politik dan strategi nasional dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara

**4. Indikator**

Indikator capaian kompetensi mahasiswa setelah menyelesaikan seluruh materi perkuliahan meliputi:

1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Pendidikan Kewarganegaraan
2. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Wawasan Nusantara
3. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Ketahanan Nasional
4. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Politik dan Strategi Nasional

## B. Materi Perkuliahan

PER TEMUAN KE	KOMPETENSI	MATERI	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR KOMPETENSI	DAFTAR PUSTAKA
1	Memahami mendalami dan menghayati Pend. Kewarganegaraan serta Pendidikan Pendahuluan Bela Negara (PPBN)	Pengantar Pendidikan Kewarganegaraan.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Latar belakang pendidikan Kewarganegaraan</li> <li>2. kompetensi yang diharapkan</li> <li>3. pengertian negara dan bangsa</li> <li>4. hak dan kewajiban warganegara.</li> </ol>	Pada akhir perkuliahan mahasiswa mampu menjelaskan mengenai Pengantar Pendidikan Kewarganegaraan	1 - 5
2	Memahami mendalami dan menghayati Pend. Kewarganegaraan serta Pendidikan Pendahuluan Bela Negara (PPBN)	Pengantar Pendidikan Kewarganegaraan.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pemahaman tentang demokrasi</li> <li>2. sistem pemerintahan negara</li> <li>3. perkembangan pendidikan bela negara.</li> </ol>	Pada akhir perkuliahan mahasiswa mampu menjelaskan mengenai Pengantar Pendidikan Kewarganegaraan	1 - 5
3	Memahami mendalami dan menghayati Pend. Kewarganegaraan serta Pendidikan Pendahuluan Bela Negara (PPBN)	Pengantar Pendidikan Kewarganegaraan.	Pemahaman tentang hak azasi manusia	Pada akhir perkuliahan mahasiswa mampu menjelaskan mengenai Pengantar Pendidikan Kewarganegaraan	1 - 5
4	Memahami menghayati dan mampu menjelaskan wawasan Nasional Bangsa Indonesia dalam mencapai cita-cita Nasional	Wawasan Nusantara	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wawasan nasional suatu bangsa</li> <li>2. teori kekuasaan dan teori geopolitik.</li> </ol>	Pada akhir perkuliahan mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan mengenai Wawasan Nusantara	1 - 5
5	Memahami menghayati dan mampu	Wawasan Nusantara	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wawasan nasional Indonesia</li> <li>2. latar belakang filosofis,</li> </ol>	Pada akhir perkuliahan mahasiswa mampu	1 - 5

PER TEMUAN KE	KOMPETENSI	MATERI	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR KOMPETENSI	DAFTAR PUSTAKA
	menjelaskan wawasan Nasional Bangsa Indonesia dalam mencapai cita-cita Nasional		implementasi wawasan nusantara dalam kehidupan nasional 3. pengertian wawasan nusantara,	memahami dan menjelaskan mengenai Wawasan Nusantara	
6	Memahami menghayati dan mampu menjelaskan wawasan Nasional Bangsa Indonesia dalam mencapai cita-cita Nasional	Wawasan Nusantara	Landasan , unsur dasar dan hakekat Wawasan Nusantara	Pada akhir perkuliahan mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan mengenai Wawasan Nusantara	1 - 5
7	Memahami menghayati dan mampu menjelaskan wawasan Nasional Bangsa Indonesia dalam mencapai cita-cita Nasional	Wawasan Nusantara	1. Asas wawasan nusantara 2. kedudukan, fungsi dan tujuan wawasan nusantara 3. era baru kapitalisme 4. keberhasilan implementasi wawasan nusantara.	Pada akhir perkuliahan mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan mengenai Wawasan Nusantara	1 - 5
8	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER</b>				
9	Pemahaman terhadap konsepsi dan peran Ketahanan nasional dalam bermasyarakat, berbangsa & bernegara.	Ketahanan Nasional	Latar belakang, tujuan nasional, falsafah dan ideologi negara	Pada akhir perkuliahan mahasiswa mampu memahami tentang ketahanan nasional	1 - 5
10	Pemahaman terhadap konsepsi dan peran Ketahanan nasional dalam bermasyarakat, berbangsa & bernegara.	Ketahanan Nasional	Pengertian Ketahanan Nasional Indonesia, Asas-asas Ketahanan Nasional.	Pada akhir perkuliahan mahasiswa mampu memahami tentang ketahanan nasional	1 - 5

PER TEMUAN KE	KOMPETENSI	MATERI	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR KOMPETENSI	DAFTAR PUSTAKA
11	Pemahaman terhadap konsepsi dan peran Ketahanan nasional dalam bermasyarakat, berbangsa & bernegara.	Ketahanan Nasional	Pengaruh aspek Ketahanan Nasional pada kehidupan berbangsa dan bernegara, keberhasilan Ketahanan Nasional Indonesia	Pada akhir perkuliahan mahasiswa mampu memahami tentang ketahanan nasional	1 - 5
12	Untuk mengerti, memahami, mendalami, menghayati politik dan strategi nasional dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara	Politik dan Strategi Nasional	Pengertian Politik dan Strategi Nasional, dasar pemikiran penyusunan Politik dan Strategi Nasional.	Pada akhir perkuliahan mahasiswa mampu memahami tentang Politik dan Strategi Nasional	1 - 5
13	Untuk mengerti, memahami, mendalami, menghayati politik dan strategi nasional dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara	Politik dan Strategi Nasional	Penyusunan Politik Strategi Nasional, stratifikasi politik nasional,	Pada akhir perkuliahan mahasiswa mampu memahami tentang Politik dan Strategi Nasional	1 - 5
14	Untuk mengerti, memahami, mendalami, menghayati politik dan strategi nasional dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara	Politik dan Strategi Nasional	Politik pembangunan nasional dan manajemen nasional.	Pada akhir perkuliahan mahasiswa mampu memahami tentang Politik dan Strategi Nasional	1 - 5
15	Untuk mengerti, memahami, mendalami, menghayati politik dan strategi nasional dalam kehidupan bermasyarakat,	Politik dan Strategi Nasional	Otonomi Daerah, Implementasi Polstranas, keberhasilan Polstranas.	Pada akhir perkuliahan mahasiswa mampu memahami tentang Politik dan Strategi Nasional	1 - 5

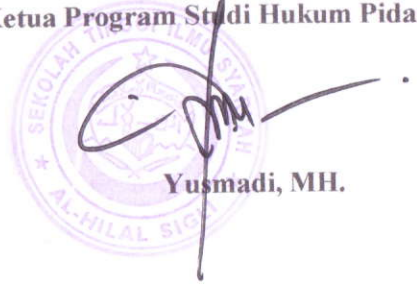
PER TEMUAN KE	KOMPETENSI	MATERI	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR KOMPETENSI	DAFTAR PUSTAKA
	berbangsa dan bernegara				
16	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER</b>				

**Referensi :**

1. LEMHANAS, *Pendidikan Kewarganegaraan*, Edisi Tahun 2000.
2. Bambang Yudhoyono, *Otonomi Daerah, Jakarta*, Sinar Harapan, 2001
3. Elly M. Setiardi. *Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi*. Penerbit : PT. Gramedia, 2007.
4. A. Ubaidillah dan Abdul Rozak. *Pendidikan Kewargaan; Demokrasi, Hak Azasi Manusia dan Masyarakat Madani*. Penerbit : ICCE UIN Syarif Hidayatullah Jakarta Cetakan Ketiga, 2008.
5. Undang- Undang No.20 Tahun 2004 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Sigli, 18 Mei 2020

**Ketua Program Studi Hukum Pidana Islam**



**Yusmadi, MH.**

**Dosen Pengampu Mata Kuliah,**



**Safriadi, S.H.I., MH.**



**SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH AL-HILAL  
SIGLI  
JL. LINGKAR KEUNIREE- PIDIE ACEH Telp. (0653) 23467**

**RENCANA PERKULIAHAN SEMESTER (RPS)**

No. Dokumen  
.../RPS/PGMI.03/AH/2021

No Revisi  
00

Tanggal Terbit  
15 Maret 2021

Mata Kuliah (Kode MK)	: Tafsir Ayat-ayat Sains	SKS :2	Semester : Ganjil
Program Studi	: PGMI	Dosen : Dr. Syarifah Rahmi, Lc., M.Alcom	
Capaian Pembelajaran	: <b>Umum</b>		
	: Mahasiswa mampu memahami ayat-ayat Sains		
	<b>Khusus</b>		
	- Mahasiswa mampu menghafal ayat-ayat sains - Mahasiswa mengetahui hikmah ayat yang dihafalkan		
Deskripsi Mata Kuliah	: Matakuliah ini bertujuan untuk menyiapkan mahasiswa sebagai lulusan perguruan tinggi dengan pemahaman terhadap tafsir ayat-ayat sains dengan menjelaskan tujuan-tujuannya secara umum, sehingga satu surat dengan berbagai ragam tema yang ada di dalamnya dapat dilihat sebagai satu kesatuan yang tidak terpisahkan		

Pert. ke-	Kemampuan yang diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Konten <i>Unity of Sciences</i>	Waktu	Evaluasi	Kriteria/Indikator	Bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Memahami visi dan misi STIT Al-Hilal Sigli kontrak belajar dan menerapkannya secara konsisten	- Visi dan misi STIT Al-Hilal Sigli - Visi dan misi melalui Program Intensif Bahasa - Kontrak Belajar, RPS, dan SAP	Ramah Tamah, Ceramah, dan diskusi	Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RPS, dan SAP Penegasan tentang keutamaan orang yang belajar dan mengajarkan ilmu dan pentingnya metode pembelajaran yang tepat, kontekstual, dan humanis	2 x 50'	Observasi Sikap	- Visi dan misi STIT Al-Hilal Sigli - Visi dan misi melalui Program Intensif Bahasa - Kontrak Belajar, RPS, dan SAP	5%

2	- Memahami tafsir ayat-ayat sains bertemu dua lautan	- Surah Ar-Rahman ayat 9-10	Audio lingual, Mubasyirah, Pendekatan Komunikatif	Pentingnya memahami tanda-tanda kekuasaan Allah	2 x 50'	Tanya Jawab, Peragaan, dan Praktik	- Memahami ayat-ayat sains tentang bertemunya lautan	
3	- Memahami ledakan raksasa atau big bang	- Al-Anbiya' ayat 30	Audio lingual, Mubasyirah, Pendekatan Komunikatif	Pentingnya kajian kosmologi mengenai bentuk awal dan perkembangan alam semesta	2 x 50'	Tanya Jawab, Peragaan, dan Praktik	- Memahami kejadian alam semesta	
4	- Memahami Api di dasar laut	- At-Thur ayat; 6	Audio lingual, Mubasyirah, Pendekatan Komunikatif	Pentingnya memahami tentang api di dasar lautan	2 x 50'	Tanya Jawab, Peragaan, dan Praktik	- Memahami ayat tentang api di dasar lautan	
5	- Memahami garis edar tata surya	- Al-Anbiya' ayat; 33	Ceramah, Audio lingual, Mubasyirah, Pendekatan Komunikatif	Penegasan ayat al-qur'an tentang fenomena tatasurya dan garis edar	2 x 50'	Tanya Jawab, Peragaan, dan Praktik	- Memahami ayat tentang fenomena tatasurya dan garis edar	5%
6	- Memahami sungai di dasar laut	- Al-Furqan; 53	Ceramah, Audio lingual, Mubasyirah, Pendekatan Komunikatif	Penegasan ayat al-qur'an tentang keadaan dasar lautan tersebut sejak ribuan tahun yang lalu	2 x 50'	Tanya Jawab, Peragaan, dan Praktik	- Memahami ayat Al-Quran tentang keadaan dasar lautan tersebut sejak ribuan tahun yang lalu	
7	- Memahami sidik jari manusia	- Al-Qiyamah ayat 3-4	Ceramah, Audio lingual, Mubasyirah,	Penegasan ayat tentang kesempurnaan jari manusia	2 x 50'	Tanya Jawab, Peragaan, dan Praktik	- Mengidentifikasi ayat tentang kesempurnaan jari manusia	
8	- Mengetahui matahari berotasi	- Surah yasin; 38	Tanya Jawab, Peragaan, dan Praktik	Penegasan ayat al-qur'an tentang matahari berotasi	2 x 50'	Tanya Jawab, Peragaan, dan Praktik	- Memahami ayat tentang matahari berotasi	
9	U T S	Implementasi proses pengajaran	Apa saja yang sudah dipelajari				Kriteria pemahaman minimal = 70 %	
10	- Mengetahui ayat tentang mumi Firaun	- Surah Yunus; 92	Audio lingual, mubasyirah, ceramah, Komunikatif	Penegasan ayat al-qur'an tentang Mumi Fir'aun dimana membuktikan	2x50'	Tanya jawab, praktik	- Memahami ayat yang bercerita tentang Mumi Firaun	

				fir'aun mati di dalam lautan				
11	- Memahami ayat terbentuknya hujan	- Ar-Rum; 48-49	Audio lingual, mubasyirah, ceramah, Komunikatif	Penegasan ayat al-qur`an tentang terbentuknya hujan	2x50'	Tanya jawab, praktik dan demonstrasi	- Memahami ayat tentang terbentuknya hujan	
12	- Memahami ayat tentang hujan berwarna merah	- Al-A'raf; 133	Ceramah, audio lingual, dan demonstrasi	Penegasan ayat al-qur`an tentang hujan berwarna merah	2x50'	Tanya jawab, Praktik, demonstrasi dan tugas	- Memahami ayat tentang hujan berwarna merah	
13	- Memahami ayat tentang tumbuhan bertasbih	- Al-Isra' ayat; 44	Audio lingual, mubasyirah, ceramah, Komunikatif	Penegasan ayat al-qur`an tentang tumbuhan bertasbih	2x50'	Tanya jawab, Praktik, demonstrasi dan tugas	- Memahami ayat tentang tumbuhan bertasbih	
14	- Memahami ayat fakta jenis kelamin bayi	- A-Najm ayat 45-46	Ceramah, audio lingual, dan demonstrasi	Penegasan ayat al-qur`an tentang fakta jenis kelamin bayi	2x50'	Tanya jawab, Praktik, demonstrasi dan tugas	- Memahami ayat tentang fakta jenis kelamin bayi	
15	Ulangan Pra UAS	1) Materi tengah semester awal 40 % 2) Materi tengah semester kedua 60 %					Kriteria pemahaman minimal 70 %	

## DAFTAR PUSTAKA

### Utama

1. Mafatihul Ghaib
2. Ad-Durar Al-Ma'tsur Fii At-Tafsir Bil Ma'tsur
3. Ensiklopedia Kemukjizatan Al-Quran Dan Sunnah
4. A-Tasawwur Al-Islami Lil Ilmi Wa Atsaruhu fi Idaratil Ma'rifah

### Pendukung

1. Al-Quran Dan Sains
2. Sumbangan Islam Terhadap Sains Dan Teknologi
3. Dll.

## TUGAS MANDIRI

1. Menulis ayat dan arti ayat yang akan dikaji
2. Menghafal dan memahami tafsir setiap ayat yang sudah dijelaskan

## ASPEK DAN BOBOT PENILAIAN

1. Kehadiran (a) : 20%
2. Keaktifan (b) : 20%
3. Ujian Tengah Semester (c) : 20%
4. Ujian Akhir Semester (d) : 40%

**Nilai Akhir** =  $(a \times 20\%) + (b \times 20\%) + (c \times 20\%) + (d \times 40\%)$

Mengetahui  
Ketua Prodi

Gusti Handayani, S.Pd., M.Pd

Sigli, 15 Maret 2021

Dosen Pengampu/Penanggung jawab MK

Dr. Syarifah Rahmi, Lc., M. Alcom

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

### I. Identitas Mata Kuliah

<b>Program Studi</b>	<b>: PGMI</b>
<b>Mata Kuliah</b>	<b>: Tajwid</b>
<b>Komponen</b>	<b>: MKDK</b>
<b>Semester</b>	<b>: II</b>
<b>Bobot SKS</b>	<b>: 2 SKS</b>
<b>Pengasuh</b>	<b>: Dahniar, MA</b>

### II. Tujuan Mata Kuliah

Setelah mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa memiliki pengalaman membaca dan menulis Al-Quran dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah-kaidah ilmu tajwid, memiliki pemahaman dan penguasaan tentang hukum-hukum bacaan dalam ilmu tajwid, dan dapat mempraktikkan membaca Al-Quran secara tartil/sesuai dengan ilmu tajwid

### III. Rencana Kegiatan Pembelajaran

<b>Pertemuan ke -</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Bahan kajian (materi)</b>	<b>Metode Pembelajaran</b>	<b>Deskripsi Tugas</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Evaluasi</b>	<b>Referensi</b>
1	Mahasiswa mampu memahami garis-garis besar materi perkuliahan selama satu semester kedepan dan	Mahasiswa dapat 1. Memetakan materi yang akan didiskusikan selama satu semester ke depan 2. Muncul kesepakatan antara dosen dan	Ceramah Diskusi Tanya-jawab	1. Dosen memberikan garis-garis besar materi kuliah, metodologi dan strategi pembelajaran 2. Mahasiswa menanggapi 3. Terjadi kesepakatan antara dosen dan mahasiswa tentang proses belajar mengajar	2 x 50		Ahda Bina, <i>Mudah, Cepat Dan Praktis Belajar Tajwid</i> , Surakarta: Ziyad Visi Media, 2015.  Ahmad Soenarto, <i>Pelajaran Tajwid</i>

	sepakat dengan metodologi dan strategi belajar	<p>mahasiswa tentang materi perkuliahan, metodologi dan strategi pembelajaran</p> <p>3. Tercipta suasana pembelajaran yang kondusif</p>					<p><i>Praktis Dan Lengkap</i>, Jakarta: Bintang Terang, 1998.</p> <p>Ustaz Ismail Tekan, <i>Tajwid Al-Quranul Karim</i>, Jakarta: Pustaka Al Husna Baru, 2004.</p>
2	Mahasiswa mampu memahami pengertian dan pembagian makharijul huruf	<p>Mahasiswa dapat</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian makharijul huruf</li> <li>2. Menjelaskan pembagian makharijul huruf</li> <li>3. Mempraktekkan baca alquran sesuai dengan makharijul huruf</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian makharijul huruf</li> <li>2. Pembagian makharijul huruf secara umum</li> <li>3. Pembagian makharijul huruf secara khusus</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perkuliahan diselenggarakan dengan model <i>active learning</i>, dimana sebelum masuk kelas (di rumah) mahasiswa ditugaskan untuk membaca materi yang akan didiskusikan dan menuliskannya di karton atau kertas buram</li> <li>2. Mahasiswa mendiskusikan hasil bacaan di kelompok</li> <li>3. Hasil diskusi kelompok di presentasikan di kelas</li> <li>4. Kelompok lain diberi kesempatan merespon, menyanggah dan memberi masukan presentasi</li> <li>5. Dosen memberi beberapa</li> </ol>	Spidol laptop karton	<p>Proses meliputi: Portofolio Sikap</p> <p>Tes yang dilaksanakan pada saat Quis dan final</p>	<p>Ahda Bina, <i>Mudah, Cepat Dan Praktis Belajar Tajwid</i>, Surakarta: Ziyad Visi Media, 2015.</p> <p>Ahmad Soenarto, <i>Pelajaran Tajwid Praktis Dan Lengkap</i>, Jakarta: Bintang Terang, 1998.</p> <p>Ustaz Ismail Tekan, <i>Tajwid Al-Quranul Karim</i>, Jakarta: Pustaka Al Husna Baru,</p>

				masukan dan menugaskan mahasiswa untuk mempraktekkan langsung baca al-quran sesuai dengan materi yang didiskusikan			2004.
3-4	Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami makna sifatul huruf	Mahasiswa dapat 1. Menjelaskan pengertian sifatul huruf 2. Menyebutkan dan menjelaskan pembagian sifatul huruf 3. Membaca al-quran sesuai dengan sifatul huruf	1. Pengertian sifatul huruf 2. Sifat yang lazim 3. Sifat-sifat aridh	1. Perkuliahan diselenggarakan dengan model <i>active learning</i> , dimana sebelum masuk kelas (di rumah) mahasiswa ditugaskan untuk membaca materi yang akan didiskusikan dan menuliskannya di karton atau kertas buram 2. Mahasiswa mendiskusikan hasil bacaan di kelompok 3. Hasil diskusi kelompok di presentasikan di kelas 4. Kelompok lain diberi kesempatan merespon, menyanggah dan memberi masukan presentasi 5. Dosen memberi beberapa masukan dan menugaskan mahasiswa untuk mempraktekkan langsung baca al-quran sesuai dengan materi yang didiskusikan	Spidol laptop karton	Proses meliputi: PoRtofolio Sikap  Tes yang dilaksanakan pada saat Quis dan final	Ahda Bina, <i>Mudah, Cepat Dan Praktis Belajar Tajwid</i> , Surakarta: Ziyad Visi Media, 2015.  Ahmad Soenarto, <i>Pelajaran Tajwid Praktis Dan Lengkap</i> , Jakarta: Bintang Terang, 1998.  Ustaz Ismail Tekan, <i>Tajwid Al-Quranul Karim</i> , Jakarta: Pustaka Al Husna Baru, 2004.

5	Mahasiswa dapat memahami hukum bacaan nun mati dan tanwin	Mahasiswa dapat 1. Menyebutkan pengertian n 2. Hukum nun mati dan tanwin 3. Menjelaskan macam-macam hukum bacaan nun mati 4. Mempraktekkan baca al-quran sesuai dengan hukum bacaan nunn mati dan tanwin	1. Pengertian, huruf dan contoh izhar 2. Pengertian, huruf dan contoh iqlab 3. Pengertian, huruf dan contoh idgham bighunnah dan idgham bilagunnah 4. Pengertian, huruf dan contoh ikhfa	1. Perkuliahan diselenggarakan dengan model <i>active learning</i> , dimana sebelum masuk kelas (di rumah) mahasiswa ditugaskan untuk membaca materi yang akan didiskusikan dan menulisnya di karton atau kertas buram 2. Mahasiswa mendiskusikan hasil bacaan di kelompok 3. Hasil diskusi kelompok di presentasikan di kelas 4. Kelompok lain diberi kesempatan merespon, menyanggah dan memberi masukan presentasi 5. Dosen memberi beberapa masukan dan menugaskan mahasiswa untuk mempraktekkan langsung baca al-quran sesuai dengan materi yang didiskusikan	Spidol laptop kartun	Proses meliputi: Portofolio Sikap  Tes yang dilaksanakan pada saat Quis dan final	Ahda Bina, <i>Mudah, Cepat Dan Praktis Belajar Tajwid</i> , Surakarta: Ziyad Visi Media, 2015.  Ahmad Soenarto, <i>Pelajaran Tajwid Praktis Dan Lengkap</i> , Jakarta: Bintang Terang, 1998.  Ustaz Ismail Tekan, <i>Tajwid Al-Quranul Karim</i> , Jakarta: Pustaka Al Husna Baru, 2004.
6	Mahasiswa dapat memahami hukum ra' dan lam	Mahasiswa dapat 1. Menjelaskan pengertian hukum bacaan ra' dan lam 2. Emahami dan	1. Pengertian humum bacaan ra' 2. Ra' dibaca tafkhim atau	1. Perkuliahan diselenggarakan dengan model <i>active learning</i> , dimana sebelum masuk kelas (di rumah)	Spidol laptop kartun	Proses meliputi: Portofolio Sikap	Ahda Bina, <i>Mudah, Cepat Dan Praktis Belajar Tajwid</i> , Surakarta: Ziyad

		<p>menjelaskan Macam-macam hukum bacaan ra dan lam</p> <p>3. Mempraktekkan baca al-quran sesuai dengan hukum bacaan</p>	<p>tarqiq</p> <p>3. Pengertian hukum bacaan lam jalalah</p> <p>4. Lam jalalah dibaca tebal atau tipis</p>	<p>mahasiswa ditugaskan untuk membaca materi yang akan didiskusikan dan menuliskannya di karton atau kertas buram</p> <p>2. Mahasiswa mendiskusikan hasil bacaan di kelompok</p> <p>3. Hasil diskusi kelompok di presentasikan di kelas</p> <p>4. Kelompok lain diberi kesempatan merespon, menyanggah dan memberi masukan presentasi</p> <p>5. Dosen memberi beberapa masukan dan menugaskan mahasiswa untuk mempraktekkan langsung baca al-quran sesuai dengan materi yang didiskusikan</p>		<p>Tes yang dilaksanakan pada saat Quis dan final</p>	<p>Visi Media, 2015.</p> <p>Ahmad Soenarto, <i>Pelajaran Tajwid Praktis Dan Lengkap</i>, Jakarta: Bintang Terang, 1998.</p> <p>Ustaz Ismail Tekan, <i>Tajwid Al-Quranul Karim</i>, Jakarta: Pustaka Al Husna Baru, 2004.</p>
7	<p>Mahasiswa dapat memahami konsep waqaf dan washal</p>	<p>Mahasiswa dapat:</p> <p>1. Menjelaskan Pengertian waqaf dan washal</p> <p>2. Menyebutkan tanda-tanda waqaf dan washal</p> <p>3. Mempraktekkan baca al-quran sesuai dengan teori waqaf dan</p>	<p>1. Pengertian waqaf dan washal</p> <p>2. Tanda waqaf dan washal</p>	<p>1. Perkuliahan diselenggarakan dengan model <i>active learning</i>, dimana sebelum masuk kelas (di rumah) mahasiswa ditugaskan untuk membaca materi yang akan didiskusikan dan menuliskannya di karton atau kertas buram</p> <p>2. Mahasiswa mendiskusikan</p>	<p>Spidol laptop</p>	<p>Proses meliputi: Portofolio Sikap</p> <p>Tes yang dilaksanakan pada saat midtem dan final</p>	<p>Ahda Bina, <i>Mudah, Cepat Dan Praktis Belajar Tajwid</i>, Surakarta: Ziyad Visi Media, 2015.</p> <p>Ahmad Soenarto, <i>Pelajaran Tajwid Praktis Dan Lengkap</i>, Jakarta:</p>

		washal		<p>hasil bacaan di kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Hasil diskusi kelompok di presentasikan di kelas</li> <li>4. Kelompok lain diberi kesempatan merespon, menyanggah dan memberi masukan presentasi</li> <li>5. Dosen memberi beberapa masukan dan menugaskan mahasiswa untuk mempraktekkan langsung baca al-quran sesuai dengan materi yang didiskusikan</li> </ol>			<p>Bintang Terang, 1998.</p> <p>Ustaz Ismail Tekan, <i>Tajwid Al-Quranul Karim</i>, Jakarta: Pustaka Al Husna Baru, 2004.</p>
8	Mengulang dan mempraktekkan kembali materi yang sudah dipelajari	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengulang materi yang sudah dipelajari</li> <li>2. Mempraktekkan materi yang sudah dipelajari</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perkuliahan diselenggarakan dengan model <i>active learning</i>, dimana sebelum masuk kelas (di rumah) mahasiswa ditugaskan untuk membaca ulang materi yang sudah pernah dipelajari</li> <li>2. Dosen menyuruh mahasiswa untuk membaca al-quran dan mengoreksi jika ada yang salah atau belum benar hukum bacaan</li> <li>3. Dosen dan mahasiswa mendiskusikan kembali</li> </ol>	Spidol laptop	<p>Proses meliputi: Portofolio Sikap</p> <p>Tes yang dilaksanakan pada saat midtem dan final</p>	<p>Ahda Bina, <i>Mudah, Cepat Dan Praktis Belajar Tajwid</i>, Surakarta: Ziyad Visi Media, 2015.</p> <p>Ahmad Soenarto, <i>Pelajaran Tajwid Praktis Dan Lengkap</i>, Jakarta: Bintang Terang, 1998.</p> <p>Ustaz Ismail Tekan, <i>Tajwid Al-Quranul Karim</i>,</p>

				materi yang kesulitan untuk dipahami			Jakarta: Pustaka Al Husna Baru, 2004.
9	Midterm						
10	Mahasiswa dapat memahami konsep dan praktek bacaan gharib	Mahasiswa dapat: 1. Menjelaskan pengertian, bacaan gharib 2. Menjelaskan model-model bacaan gharib 3. Mempraktekkan bacaan gharib	1. Pengertian bacaan gharib (saktah, isyam, imalah dan tashil) 2. Cara membaca bacaan gharib 3. Rahasia dibalik bacaan gharib	1. Perkuliahan diselenggarakan dengan model <i>active learning</i> , dimana sebelum masuk kelas (di rumah) mahasiswa ditugaskan untuk membaca materi yang akan didiskusikan dan menulisnya di karton atau kertas buram 2. Mahasiswa mendiskusikan hasil bacaan di kelompok 3. Hasil diskusi kelompok di presentasikan di kelas 4. Kelompok lain diberi kesempatan merespon, menyanggah dan memberi masukan presentasi 5. Dosen memberi beberapa masukan dan menugaskan mahasiswa untuk mempraktekkan langsung baca al-quran sesuai dengan materi yang didiskusikan	Spidol laptop	Proses meliputi: Portofolio Sikap  Tes yang dilaksanakan pada saat midtem dan final	Ahda Bina, <i>Mudah, Cepat Dan Praktis Belajar Tajwid</i> , Surakarta: Ziyad Visi Media, 2015.  Ahmad Soenarto, <i>Pelajaran Tajwid Praktis Dan Lengkap</i> , Jakarta: Bintang Terang, 1998.  Ustaz Ismail Tekan, <i>Tajwid Al-Quranul Karim</i> , Jakarta: Pustaka Al Husna Baru, 2004.
11	Mahasiswa	Mahasiswa dapat:	1. Pengertian	1. Perkuliahan	Spidol	Proses	Ahda Bina,

	dapat memahami konsep qalqalah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian qalqalah</li> <li>2. Menyebutkan huruf qalqalah</li> <li>3. Menjelaskan pembagian qalqalah</li> <li>4. Mempraktekkan baca alquran berdasarkan hukum bacaan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. qalqalah</li> <li>2. Huruf qalqalah</li> <li>3. Tanda dan cara baca qalqalah qubra</li> <li>4. Tanda dan cara baca qalqalah sughra</li> </ol>	<p>diselenggarakan dengan model <i>aktive learning</i>, dimana sebelum masuk kelas (di rumah) mahasiswa ditugaskan untuk membaca materi yang akan didiskusikan dan menulisnya di karton atau kertas buram</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Mahasiswa mendiskusikan hasil bacaan di kelompok</li> <li>3. Hasil diskusi kelompok di presentasikan di kelas</li> <li>4. Kelompok lain diberi kesempatan merespon, menyanggah dan memberi masukan presentasi</li> <li>5. Dosen memberi beberapa masukan dan menugaskan mahasiswa untuk mempraktekkan langsung baca al-quran sesuai dengan materi yang didiskusikan</li> </ol>	laptop	<p>meliputi: Portofolio Sikap</p> <p>Tes yang dilaksanakan pada saat midtem dan final</p>	<p><i>Mudah, Cepat Dan Praktis Belajar Tajwid</i>, Surakarta: Ziyad Visi Media, 2015.</p> <p>Ahmad Soenarto, <i>Pelajaran Tajwid Praktis Dan Lengkap</i>, Jakarta: Bintang Terang, 1998.</p> <p>Ustaz Ismail Tekan, <i>Tajwid Al-Quranul Karim</i>, Jakarta: Pustaka Al Husna Baru, 2004.</p>
--	--------------------------------	--	---	--	--------	---	---

12	Mahasiswa dapat memahami konsep mad asli dan mad far'i	Mahasiswa dapat: 1. Menjelaskan pengertian mad asli dan mad far'i 2. Mempraktekkan baca al-quran sesuai hukum bacaan mad asli dan mad far'i	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian dan cara baca mad asli</li> <li>2. Pengertian dan cara baca mad wajib muttasil</li> <li>3. Pengertian dan cara baca mad jaiz munfasil</li> <li>4. Pengertian dan cara baca mad lazim musaqqal qilmi</li> <li>5. Pengertian dan cara baca mad lazim mukhffaf qilmi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perkuliahan diselenggarakan dengan model <i>active learning</i>, dimana sebelum masuk kelas (di rumah) mahasiswa ditugaskan untuk membaca materi yang akan didiskusikan dan menulisnya di karton atau kertas buram</li> <li>2. Mahasiswa mendiskusikan hasil bacaan di kelompok</li> <li>3. Hasil diskusi kelompok di presentasikan di kelas</li> <li>4. Kelompok lain diberi kesempatan merespon, menyanggah dan memberi masukan presentasi</li> <li>5. Dosen memberi beberapa masukan dan menugaskan mahasiswa untuk mempraktekkan langsung baca al-quran sesuai dengan materi yang didiskusikan</li> </ol>	Spidol laptop	Proses meliputi: Portofolio Sikap  Tes yang dilaksanakan pada saat midtem dan final	Ahda Bina, <i>Mudah, Cepat Dan Praktis Belajar Tajwid</i> , Surakarta: Ziyad Visi Media, 2015.  Ahmad Soenarto, <i>Pelajaran Tajwid Praktis Dan Lengkap</i> , Jakarta: Bintang Terang, 1998.  Ustaz Ismail Tekan, <i>Tajwid Al-Quranul Karim</i> , Jakarta: Pustaka Al Husna Baru, 2004.
13	Mahasiswa dapat memahami konsep mad asli dan mad far'i	Mahasiswa dapat: 1. Menjelaskan pengertian mad asli dan mad far'i 2. Mempraktekkan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian dan cara baca mad layyin</li> <li>2. Pengertian</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perkuliahan diselenggarakan dengan model <i>active learning</i>, dimana sebelum masuk kelas (di rumah)</li> </ol>	Spidol laptop karton	Proses meliputi: Protfolio Sikap	Ahda Bina, <i>Mudah, Cepat Dan Praktis Belajar Tajwid</i> , Surakarta: Ziyad

		<p>baca al-quran sesuai hukum bacaan mad asli dan mad far'i</p>	<p>dan cara baca mad aridh lissukun</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Pengertian dan cara baca mad silah tawilah</li> <li>4. Pengertian dan cara baca mad silah qasirah</li> </ol>	<p>mahasiswa ditugaskan untuk membaca materi yang akan didiskusikan dan menuliskannya di karton atau kertas buram</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Mahasiswa mendiskusikan hasil bacaan di kelompok</li> <li>3. Hasil diskusi kelompok di presentasikan di kelas</li> <li>4. Kelompok lain diberi kesempatan merespon, menyanggah dan memberi masukan presentasi</li> <li>5. Dosen memberi beberapa masukan dan menugaskan mahasiswa untuk mempraktekkan langsung baca al-quran sesuai dengan materi yang didiskusikan</li> </ol>		<p>Tes yang dilaksanakan pada saat midtem dan final</p>	<p>Visi Media, 2015.</p> <p>Ahmad Soenarto, <i>Pelajaran Tajwid Praktis Dan Lengkap</i>, Jakarta: Bintang Terang, 1998.</p> <p>Ustaz Ismail Tekan, <i>Tajwid Al-Quranul Karim</i>, Jakarta: Pustaka Al Husna Baru, 2004.</p>
14	<p>Mahasiswa dapat memahami konsep mad asli dan mad far'i</p>	<p>Mahasiswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian mad asli dan mad far'i</li> <li>2. Mempraktekkan baca al-quran sesuai hukum bacaan mad asli dan mad far'i</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian dan cara baca mad iwadh</li> <li>2. Pengertian dan cara baca mad badal</li> <li>3. Pengertian dan cara baca mad tamkin</li> <li>4. Pengertian dan cara baca</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perkuliahan diselenggarakan dengan model <i>active learning</i>, dimana sebelum masuk kelas (di rumah) mahasiswa ditugaskan untuk membaca materi yang akan didiskusikan dan menuliskannya di karton atau kertas buram</li> <li>2. Mahasiswa mendiskusikan</li> </ol>	<p>Spidol Laptop</p>	<p>Proses meliputi: Portofolio Sikap</p> <p>Tes yang dilaksanakan pada saat midtem dan final</p>	<p>Ahda Bina, <i>Mudah, Cepat Dan Praktis Belajar Tajwid</i>, Surakarta: Ziyad Visi Media, 2015.</p> <p>Ahmad Soenarto, <i>Pelajaran Tajwid Praktis Dan Lengkap</i>, Jakarta:</p>

			mad farqi	<p>hasil bacaan di kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Hasil diskusi kelompok di presentasikan di kelas</li> <li>4. Kelompok lain diberi kesempatan merespon, menyanggah dan memberi masukan presentasi</li> <li>5. Dosen memberi beberapa masukan dan menugaskan mahasiswa untuk mempraktekkan langsung baca al-quran sesuai dengan materi yang didiskusikan</li> </ol>			<p>Bintang Terang, 1998.</p> <p>Ustaz Ismail Tekan, <i>Tajwid Al-Quranul Karim</i>, Jakarta: Pustaka Al Husna Baru, 2004.</p>
15	Mengulang dan mempraktekkan kembali semua materi yang sudah dipelajari	<p>Mahasiswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengulang materi yang sudah dipelajari</li> <li>2. Mempraktekkan materi yang sudah dipelajari</li> </ol>	1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perkuliahan diselenggarakan dengan model <i>active learning</i>, dimana sebelum masuk kelas (di rumah) mahasiswa ditugaskan untuk membaca materi yang akan didiskusikan</li> <li>2. Mahasiswa mendiskusikan hasil bacaan di kelompok</li> <li>3. Hasil diskusi kelompok di presentasikan di kelas</li> <li>4. Kelompok lain diberi kesempatan merespon, menyanggah dan memberi masukan presentasi</li> <li>5. Dosen memberi beberapa</li> </ol>	Spidol laptop karton	<p>Proses meliputi: Protfolio Sikap</p> <p>Tes yang dilaksanakan pada saat final</p>	<p>Ahda Bina, <i>Mudah, Cepat Dan Praktis Belajar Tajwid</i>, Surakarta: Ziyad Visi Media, 2015.</p> <p>Ahmad Soenarto, <i>Pelajaran Tajwid Praktis Dan Lengkap</i>, Jakarta: Bintang Terang, 1998.</p> <p>Ustaz Ismail Tekan, <i>Tajwid Al-Quranul Karim</i>,</p>

				masukan			Jakarta: Pustaka Al Husna Baru, 2004.
16	Final						

Mengetahui,  
Ketua Prodi PGMI

Dr. Nia Wardhani, MA

Sigli,  
Dosen Pengasuh

Dahniar, MA

## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

### I. Identitas Mata Kuliah

1. Mata Kuliah : Filsafat Umum
2. Sekolah Tinggi Ilmu : Tarbiyah
3. Program Studi : PGMI
4. Program : Strata Satu (S1)
5. Semester : III (Tiga)

### II. Deskripsi Mata Kuliah

Filsafat berasal dari bahasa Yunani dari asal kata *philo* yang maknanya cinta dan *sophia* yang memiliki makna kebijaksanaan. Jadi bisa disimpulkan filsafat adalah cinta pada kebijaksanaan. Adapun secara luas filsafat dapat diartikan sebagai suatu proses berfikir mendalam segala sesuatu baik yang nampak (fisika) atau yang tidak nampak (metafisika) untuk dikaji secara kritis, komprehensi, dan mendalam sampai kepada substansi (hakikat segala sesuatu). Filsafat memiliki objek material dan objek formal. Pokok permasalahan yang dikaji mencakup tiga segi, yaitu: logika, etika dan estetika. Kemudian bertambah lebih lanjut yaitu metafisika, politik, filsafat agama, filsafat ilmu, filsafat pendidikan dan sebagainya. Sejarah filsafat dapat dibagi ke dalam beberapa periode yaitu sebagai berikut: filsafat zaman klasik, abad pertengahan, moderen dan kontemporer.

### III. Rencana Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke -	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Aktifitas pembelajaran	Media	Evaluasi	Alokasi Waktu	Referensi
1	pengertian dan karakteristik pemikiran filsafat	Mahasiswa dapat 1. Menjelaskan pengertian filsafat 2. Mendeskripsikan ciri-ciri	1. Pengantar Kuliah 2. Pengertian Filsafat 3. dan ciri-ciri	Setiap perkuliahan melibatkan peran aktif mahasiswa dan dosen dengan	Spidol laptop karton	Proses meliputi: Protfolio Sikap  Tes yang	2x50	Syamsul Rijal, Juwaini, Ernita Dewi, <i>Filsafat Umum</i> , Banda Aceh: Ushuluddin Publishing, 2010

		berfilsafat	berfilsafat	metode ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan sehingga terjadi interaktif lecturing dan dinamika kelompok		dilaksanakan pada saat midtem dan final		Jujun S. Suriasumantri, <i>Filsafat Ilmu Sebuah Pengantar Populer</i> , Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 2003
2	Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami pengertian filsafat umum, ojek kajian filsafat, cabang-cabang filsafat dan manfaat mempelajari filsafat	Mahasiswa dapat 1. Menjelaskan pengertian filsafat umum 2. Mendeskripsikan objek kajian filsafat 3. Menjelaskan dan menyebutkan cabang-cabang filsafat 4. Menjelaskan manfaat mempelajari filsafat	1. Pengertian Filafat Umum 2. Objek kajian filsafat 3. Cabang-cabang filsafat 4. Manfaat mempelajari filsafat	Setiap perkuliahan melibatkan peran aktif mahasiswa dan dosen dengan metode ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan sehingga terjadi interaktif lecturing dan dinamika kelompok	Spidol laptop karton	Proses meliputi: Protfolio Sikap  Tes yang dilaksanakan pada saat midtem dan final	2 x 50	Syamsul Rijal, Juwaini, Ernita Dewi, <i>Filsafat Umum</i> , Banda Aceh: Ushuluddin Publishing, 2010  Inu Kencana Syafie, <i>Pengantar Filsafat</i> , Bandung: Refika Aditama, 2004  Jujun S. Suriasumantri, <i>Filsafat Ilmu Sebuah Pengantar Populer</i> , Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 2003
3	Mahasiswa dapat memahami	Mahasiswa dapat 1. Menjelaskan	1. Karakteristik filsafat zaman	Setiap perkuliahan	Spidol laptop	Proses meliputi:	2 x 50	Syamsul Rijal, Juwaini, Ernita

	karakteristik filsafat zaman Yunani klasik, Zaman Pra Socrates: aliran ionia (Thales, Anaximander, Anaximenes, Heraclitos), aliran Pithagoras, aliran Elea dan aliran Physiologis	Karakteristik filsafat zaman Yunani klasik, 2. Mendeskripsikan Zaman Pra Socrates: aliran ionia (Thales, Anaximander, Anaximenes, Heraclitos), aliran Pithagoras, aliran Elea dan aliran Physiologis	2. Yunani klasik, Zaman Pra Socrates: aliran ionia (Thales, Anaximander, Anaximenes, Heraclitos), aliran Pithagoras, aliran Elea dan aliran Physiologis	melibatkan peran aktif mahasiswa dan dosen dengan metode ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan sehingga terjadi interaktif lecturing dan dinamika kelompok	karton	Portofolio Sikap  Tes yang dilaksanakan pada saat midtem dan final		Dewi, <i>Filsafat Umum</i> . Banda Aceh: Ushuluddin Publishing, 2010  Ahmad Tafsir, <i>Filsafat Umum Akal dan Hati Sejak Thales sampai Copra</i> . Bandung: Remaja Rosda Karya, 2005  Burhanuddin Salam, <i>Pengantar Filsafat</i> , Jakarta: Bumi Aksara, 2000.
4	Mahasiswa dapat memahami filsafat zaman klasik: Kaum Sofis (Protagoras), zaman Socrates, Plato dan Aristoteles, dan zaman sesudah Aristoteles (Stoisisme, Epikurisme dan Skeptisisme)	Mahasiswa dapat: 1. Mendeskripsikan filsafat pada masa Kaum Sofis 2. Menjelaskan filsafat pada Zaman Socrates, Plato dan Aristoteles 3. Mendeskripsikan filsafat pada Zaman	1. Kaum sofis 2. Zaman Socrates, Plato dan Aristoteles 3. Zaman sesudah Aristoteles (Stoisisme, Epikurisme dan Skeptisisme)	Setiap perkuliahan melibatkan peran aktif mahasiswa dan dosen dengan metode ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan sehingga terjadi interaktif lecturing dan	Spidol laptop karton	Proses meliputi: Portofolio Sikap  Tes yang dilaksanakan pada saat midtem dan final	2 x 50	Syamsul Rijal, Juwaini, Ernita Dewi, <i>Filsafat Umum</i> , Banda Aceh: Ushuluddin Publishing, 2010  Ahmad Tafsir, <i>Filsafat Umum Akal dan Hati Sejak Thales sampai Copra</i> . Bandung: Remaja Rosda Karya, 2005

		sesudah Aristoteles (Stoisisme, Epikurisme dan Skeptisisme)		dinamika kelompok				Inu Kencana Syafiie, <i>Pengantar Filsafat</i> , Bandung: Refika Aditama, 2004
5	Mahasiswa dapat memahami filsafat zaman pertengahan: karakteristik filsafat Zaman Pertengahan, zaman Patristik, filsafat Patristik Timur (Yunani)	Mahasiswa dapat: 1. Menjelaskan Karakteristik zaman pertengahan 2. Mendeskripsikan Zaman Patristik, Filsafat Patristik Timur (Yunani): Justinus Martyr, Clemens dari Alexandria, origenes, Gregorius dari Nazianze, Basilius, Gregorius dari Nizza kan	1. Karakteristik zaman pertengahan 2. Zaman Patristik, Filsafat Patristik Timur (Yunani): Justinus Martyr, Clemens dari Alexandria, origenes, Gregorius dari Nazianze, Basilius, Gregorius dari Nizza	Setiap perkuliahan melibatkan peran aktif mahasiswa dan dosen dengan metode ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan sehingga terjadi interaktif lecturing dan dinamika kelompok	Spidol laptop karton	Proses meliputi: Protofolio Sikap  Tes yang dilaksanakan pada saat midtem dan final	2 x 50	Syamsul Rijal, Juwaini, Ernita Dewi, <i>Filsafat Umum</i> , Banda Aceh: Ushuluddin Publishing, 2010  Ahmad Tafsir, <i>Filsafat Umum Akal dan Hati Sejak Thales sampai Copra</i> , Bandung: Remaja Rosda Karya, 2005  Fuad Ihsan, <i>Filsafat Ilmu</i> , Jakarta: Rineka Cipta, 2010
6	Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami	Mahasiswa dapat 1. Menjelaskan Zaman skolastik	1. Zaman skolastik Islam 2. Perkembangan filsafat masa	Setiap perkuliahan melibatkan peran aktif	Spidol laptop karton	Proses meliputi: Protofolio Sikap	2 x 50	Syamsul Rijal, Juwaini, Ernita Dewi, <i>Filsafat Umum</i> , Banda

	filsafat zaman pertengahan: Zaman Skolastik Islam	<p>Islam</p> <p>2. Mendeskripsikan Perkembangan filsafat masa Abbasiyah di Bagdad</p> <p>3. Mendeskripsikan Perkembangan filsafat di Andalusia</p>	<p>Abbasiyah di Bagdad</p> <p>3. Perkembangan filsafat di Andalusia</p>	<p>mahasiswa dan dosen dengan metode ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan sehingga terjadi interaktif lecturing dan dinamika kelompok</p>		<p>Tes yang dilaksanakan pada saat midtem dan final</p>		<p>Aceh: Ushuluddin Publishing, 2010</p> <p>Ahmad Tafsir, <i>Filsafat Umum Akal dan Hati Sejak Thales sampai Copra</i>, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2005</p> <p>Fuad Ihsan, <i>Filsafat Ilmu</i>, Jakarta: Rineka Cipta, 2010</p>
7	<p>Mahasiswa dapat filsafat zaman pertengahan: zaman Skolastik, filsafat zaman Thomas Aquinas dan zaman sesudah Thomas Aquinas</p>	<p>Mahasiswa dapat</p> <p>1. Mendeskripsikan tentang filsafat zaman pertengahan: Zaman Skolastik,</p> <p>2. Mendeskripsikan filsafat zaman Thomas Aquinas</p> <p>3. Dan mendeskripsikan zaman sesudah</p>	<p>1. Filsafat zaman pertengahan: Zaman Skolastik,</p> <p>2. Thomas Aquinas dan zaman sesudah Thomas Aquinas</p> <p>3.</p>	<p>Setiap perkuliahan melibatkan peran aktif mahasiswa dan dosen dengan metode ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan sehingga terjadi interaktif lecturing dan dinamika kelompok</p>	<p>Spidol laptop karton</p>	<p>Proses meliputi: Protofolio Sikap Tes yang dilaksanakan pada saat midtem dan final</p>	<p>2 x 50</p>	<p>Syamsul Rijal, Juwaini, Ernita Dewi, <i>Filsafat Umum</i>, Banda Aceh: Ushuluddin Publishing, 2010</p> <p>Burhanuddin Salam, <i>Pengantar Filsafat</i>, Jakarta: Bumi Aksara, 2000</p> <p>Endang Saifuddin Anshari, <i>Ilmu, Filsafat dan Agama</i>, Surabaya:</p>

		Thomas Aquinas						Bina Ilmu, 1991
8	Midtem							
9	Memiliki pemahaman tentang pemikiran filsafat ketimuran: karakteristik Filsafat Ketimuran, Filsafat India	Mahasiswa dapat: 1. Mendeskripsikan karakteristik Filsafat Ketimuran 2. Mendeskripsikan Filsafat India (Teologi, Kosmologi dan Antropologi)	1. Karakteristik Filsafat Ketimuran 2. Filsafat India (Teologi, Kosmologi dan Antropologi).	Setiap perkuliahan melibatkan peran aktif mahasiswa dan dosen dengan metode ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan sehingga terjadi interaktif lecturing dan dinamika kelompok	Spidol laptop karton	Proses meliputi: Protfolio Sikap Tes yang dilaksanakan pada saat final	2x50	Syamsul Rijal, Juwaini, Ernita Dewi, <i>Filsafat Umum</i> , Banda Aceh: Ushuluddin Publishing, 2010  Ahmad Tafsir, <i>Filsafat Umum Akal dan Hati Sejak Thales sampai Copra</i> , Bandung: Remaja Rosda Karya, 2005  Burhanuddin Salam, <i>Pengantar Filsafat</i> , Jakarta: Bumi Aksara, 2000.  Inu Kencana Syafie, <i>Pengantar Filsafat</i> , Bandung: Refika Aditama, 2004

10	Mahasiswa dapat memahami Filsafat Ketimuran: Filsafat Cina dan Filsafat Indonesia	Mahasiswa dapat 1. Mendeskripsikan Filsafat Cina 2. Mendeskripsikan filsafat Indonesia (Pancasila)	1. Filsafat Cina (Confusianis medan Taoisme) 2. Filsafat Indonesia (Pancasila)	Setiap perkuliahan melibatkan peran aktif mahasiswa dan dosen dengan metode ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan sehingga terjadi interaktif lecturing dan dinamika kelompok	Spidol laptop karton	Proses meliputi: Protfolio Sikap  Tes yang dilaksanakan pada saat final	2 x 50	Syamsul Rijal, Juwaini, Ernita Dewi, <i>Filsafat Umum</i> , Banda Aceh: Ushuluddin Publishing, 2010  Harun Nasution, <i>Falsafah dan Mitisme dalam Islam</i> , Jakarta: Bulan Bintang, 1973  Syafiie, <i>Filsafat Kehidupan</i> , Jakarta: Bumi Aksara, 1995
11	Mahasiswa dapat memahami filsafat zaman moderen: Perkembangan pemikiran Filsafat Moderen, masa Renaissance dan zaman Aufklarung	Mahasiswa dapat 1. Mendeskripsikan perkembangan Pemikiran Filsafat Moderen 2. Menjelaskan filsafat Masa Renaissance 3. Menjelaskan filsafat Zaman Aufklarung (Rasionalism,	1. Filsafat zaman moderen: Perkembangan pemikiran Filsafat Moderen 2. Filsafat masa Renaissance dan 3. Filsafat pada zaman Aufklarung	Setiap perkuliahan melibatkan peran aktif mahasiswa dan dosen dengan metode ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan sehingga terjadi interaktif lecturing dan	Spidol laptop karton	Proses meliputi: Protfolio Sikap  Tes yang dilaksanakan pada saat final	2 x 50	Syamsul Rijal, Juwaini, Ernita Dewi, <i>Filsafat Umum</i> , Banda Aceh: Ushuluddin Publishing, 2010  Fuad Ihsan, <i>Filsafat Ilmu</i> , Jakarta: Rineka Cipta, 2010  Juhaya S. Praja, <i>Aliran-aliran</i>

		Empirisme dan Kantianisme)		dinamika kelompok				<i>Filsafat dan Etika Suatu Pengantar</i> , Bandung: Yayasan PIARA, 1997
12	Mahasiswa dapat memahami tentang filsafat zaman Aufklarung: Idealisme, Positivisme, Pragmatisme, Fenomenologi, Eksistensialisme dan filsafat Analitik (Strukturalisme dan Vitalisme	Mahasiswa dapat 1. Mendeskripsikan tentang filsafat zaman Aufklarung: Idealisme, Positivisme, Pragmatisme, Fenomenologi Eksistensialisme 2. Mendeskripsikan filsafat Analitik (Strukturalisme dan Vitalisme	1. Filsafat zaman Aufklarung: Idealisme, Positivisme, Pragmatisme, Fenomenologi, Eksistensialisme 2. Dan Filsafat Analitik (Strukturalisme dan Vitalisme	Setiap perkuliahan melibatkan peran aktif mahasiswa dan dosen dengan metode ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan sehingga terjadi interaktif lecturing dan dinamika kelompok	Spidol laptop karton	Proses meliputi: Protofolio Sikap  Tes yang dilaksanakan pada saat final	2 x 50	Syamsul Rijal, Juwaini, Ernita Dewi, <i>Filsafat Umum</i> , Banda Aceh: Ushuluddin Publishing, 2010  Inu Kencana Syafiie, <i>Pengantar Filsafat</i> , Bandung: Refika Aditama, 2004  Juhaya S. Praja, <i>Aliran-aliran Filsafat dan Etika Suatu Pengantar</i> , Bandung: Yayasan PIARA, 1997
13	Mahasiswa dapat memahami pemikiran filsafat Islam: Latar sosial Pemikiran Filsafat Islam, Filsuf Muslim	Mahasiswa dapat: 1. Menjelaskan Latar sosial Pemikiran Filsafat Islam, 2. Mendeskripsikan Filsuf	1. Pemikiran Filsafat Islam 2. Latar sosial Pemikiran filosof Islam 3. Filofof Muslim di	Setiap perkuliahan melibatkan peran aktif mahasiswa dan dosen dengan metode	Spidol laptop karton	Proses meliputi: Protofolio Sikap Tes yang dilaksanakan pada saat	2 x 50	Syamsul Rijal, Juwaini, Ernita Dewi, <i>Filsafat Umum</i> , Banda Aceh: Ushuluddin Publishing, 2010

	dari belahan Timur (Al-Kindi, Al-Razi, Al-Farabi, Ibn Maskawaih, Ibnu Sina dan Al-Ghazali)	Muslim dari belahan Timur (Al-Kindi, Al-Razi, Al-Farabi, Ibn Maskawaih, Ibnu Sina dan Al-Ghazali)	Belahan Timur	ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan sehingga terjadi interaktif lecturing dan dinamika kelompok		final		Harun Nasution, <i>Falsafah dan Mitisme dalam Islam</i> , Jakarta: Bulan Bintang, 1973  Syafie, <i>Filsafat Kehidupan</i> , Jakarta: Bumi Aksara, 1995
14	Mahasiswa dapat memahami tentang filsuf Islam dari bagian Barat : Ibn Bajah, Ibnu Thufail dan Ibn Rusyd	Mahasiswa dapat 1. Mendeskripsi kan tentang filsuf Islam dari bagian Barat : Ibn Bajah, 2. Mendeskripsi kan pemikiran Ibnu Thufail 3. Mendeskripsi kan pemikiran Ibn Rusyd	1 Filsof Islam dari bagian Barat Ibn Bajah, 2 Ibnu Thufail dan 3 Ibn Rusyd	Setiap perkuliahan melibatkan peran aktif mahasiswa dan dosen dengan metode ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan sehingga terjadi interaktif lecturing dan dinamika kelompok	Spidol laptop karton	Proses meliputi: Protfolio Sikap  Tes yang dilaksanakan pada saat final	2 x 50	Syamsul Rijal, Juwaini, Ernita Dewi, <i>Filsafat Umum</i> , Banda Aceh: Ushuluddin Publishing, 2010  Harun Nasution, <i>Falsafah dan Mitisme dalam Islam</i> , Jakarta: Bulan Bintang, 1973  Syafie, <i>Filsafat Kehidupan</i> , Jakarta: Bumi Aksara, 1995

15	Mahasiswa dapat memahami Pemikiran filsafat Islam Kontemporer: Fazlur Rahman, Sayyed Hossein Nasr, dan Hasan Hanafi	Mahasiswa dapat: 1. Mendeskripsi kan Pemikiran filsafat Islam Kontemporer: Fazlur Rahman 2. Mendeskripsi kan pemikiran Sayyed Hossein Nasr 3. Mendeskripsi kan pemikiran Hasan Hanafi	1. Pemikiran filsafat Islam Kontemporer: Fazlur Rahman 2. Sayyed Hossein Nasr, dan 3. Hasan Hanafi	Setiap perkuliahan melibatkan peran aktif mahasiswa dan dosen dengan metode ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan sehingga terjadi interaktif lecturing dan dinamika kelompok	Spidol Laptop Karton	Proses meliputi: Protofolio Sikap  Tes yang dilaksanakan pada saat final	2x50	Syamsul Rijal, Juwaini, Ernita Dewi, <i>Filsafat Umum</i> , Banda Aceh: Ushuluddin Publishing, 2010  Endang Saifuddin Anshari, <i>Ilmu, Filsafat dan Agama</i> , Surabaya: Bina Ilmu, 1991  Syafiie, <i>Filsafat Kehidupan</i> , Jakarta: Bumi Aksara, 1995
16	<b>Final</b>							

## Rujukan

1. Syamsul Rijal, Juwaini, Ermita Dewi, *Filsafat Umum*, Banda Aceh: Ushuluddin Publishing, 2010
2. Ahmad Tafsir, *Filsafat Umum Akal dan Hati Sejak Thales sampai Copra*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2005
3. Burhanuddin Salam, *Pengantar Filsafat*, Jakarta: Bumi Aksara, 2000.
4. Inu Kencana Syafie, *Pengantar Filsafat*, Bandung: Refika Aditama, 2004
5. Fuad Ihsan, *Filsafat Ilmu*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010
6. Juhaya S. Praja, *Aliran-aliran Filsafat dan Etika Suatu Pengantar*, Bandung: Yayasan PIARA, 1997
7. Jujun S. Suriasumantri, *Filsafat Ilmu Sebuah Pengantar Populer*, Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 2003
8. Suparlan Suhartono, *Dasar-dasar Filsafat*, Yogyakarta: Ar-Ruzz, 2004
9. Sidi Gazalba, *Sistematika Filsafat*. Jilid I, Jakarta: Bulan Bintang, 1967
10. Burhanuddin Salam, *Pengantar Filsafat*, Jakarta: Bumi Aksara, 2000
11. Endang Saifuddin Anshari, *Ilmu, Filsafat dan Agama*, Surabaya: Bina Ilmu, 1991
12. Harun Nasution, *Falsafah dan Mitisme dalam Islam*, Jakarta: Bulan Bintang, 1973
13. Syafie, *Filsafat Kehidupan*, Jakarta: Bumi Aksara, 1995

Ketua Prodi



(Gusti Handayani, M.Pd)

Mengetahui,  
Sigli, 5 September 2020

Dosen Pengampuh,



(Rusnawati, MA)



## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH, PGMI. AL HILAL SIGLI

MATA KULIAH	Kode	Rumpun Mata Kuliah	Bobot	Tingkat	Semester	Tanggal Revisi
<b>Manajemen Kelas di Sekolah Dasar</b>		Mata Kuliah Keahlian	2 SKS	3	V	10 AGUSTUS 2020
<b>Otorisasi</b>	<b>Pengembang Rencana Pembelajaran</b>		<b>Koordinator Rumpun</b>		<b>Ketua Program Studi</b>	
	Verawati		-		NIA WARDANI	
<b>Program Studi</b>	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah {PGMI}					

<b>Capaian Pembelajaran</b>	Mahasiswa mampu memahami manajemen kelas di madrasah ibtidaiyah
<b>Diskripsi Mata Kuliah</b>	<p>Mata kuliah manajemen kelas di madrasah ibtidaiyah merupakan mata kuliah keahlian (MKK) yang bertujuan untuk memahami manajemen kelas di madrasah ibtidaiyah. Terdapat tiga hal yang menjadi tujuan umum dari perkuliahan ini, yakni: 1) Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar manajemen kelas; 2) Mahasiswa dapat merancang manajemen kelas; 3) Mahasiswa dapat menemukan model manajemen kelas di madrasah ibtidaiyah.</p> <p>Mata kuliah ini terdiri dari pembelajaran teori dan pembelajaran praktik. Pada mata kuliah ini mengkaji beberapa hal yakni: <b>Kesatu</b>, Orientasi program perkuliahan. Pokok bahasan ini mencakup tentang: 1) Penjelasan materi perkuliahan; 2) Pembagian tugas-tugas; 3) kriteria penilaian; dan 4) Sistem pembelajaran. <b>Kedua</b>, Konsep-konsep dasar pengelolaan kelas. Pokok bahasan ini mencakup: 1) Pengertian Pengelolaan dan Manajemen; 2) Pengertian Kelas; 3) Pengertian Pengelolaan Kelas; 4) Pentingnya pengelolaan Kelas; 5) Tujuan Pengelolaan Kelas. <b>Ketiga</b>, Prinsip pengelolaan kelas. Pokok bahasan ini mencakup tentang: 1) Hangat dan Antusias; 2) Tantangan; 3) Bervariasi; 4) Keluwesan; 5) Penekanan pada hal-hal yang positif; 6) Penanaman disiplin diri. <b>Keempat</b>, Pendekatan dalam Manajemen Kelas. Pokok bahasan ini mencakup tentang: 1) Pendekatan manajerial; 2) Pendekatan psikologis. <b>Kelima</b>, Pengelolaan Lingkungan Belajar. Pokok bahasan ini mencakup tentang: 1) Konsep dasar pengelolaan lingkungan belajar; 2) Tujuan pengelolaan lingkungan belajar; 3) Prinsip-prinsip pengelolaan lingkungan belajar; Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam pengelolaan lingkungan belajar. <b>Keenam</b>, Pengaturan Ruang Kelas. Pokok bahasan ini mencakup tentang: 1) Pentingnya pengaturan ruang kelas dalam pembelajaran; 2) Menciptakan lingkungan yang kondusif untuk belajar; 4) Mengatur ruang kelas. <b>Ketujuh</b>, Pembinaan Disiplin dan Perilaku Anak. Pokok bahasan ini mencakup tentang: 1) Pengertian disiplin; 2) Pentingnya pembinaan disiplin dan perilaku anak; 3) Teknik pembinaan dan penerapan disiplin kelas; 4) Pemeliharaan dan peningkatan perilaku disiplin anak; 5) Penerapan hukuman dan hadiah. <b>Kedelapan</b>, Penciptaan Iklim Kelas. Pokok bahasan ini mencakup tentang: 1) Penciptaan iklim kelas; 2) Pentingnya penciptaan iklim kelas; 3) Pengembangan komunikasi di kelas. <b>Kesembilan</b>, Hambatan-hambatan dalam</p>

--	--

MATA KULIAH	Kode	Rumpun Mata Kuliah	Bobot	Tingkat	Semester	Tanggal Revisi
<b>Manajemen Kelas di Sekolah Dasar</b>		Mata Kuliah Keahlian	2 SKS	3	V	10 AGUSTUS 2020
<b>Otorisasi</b>	<b>Pengembang Rencana Pembelajaran</b>		<b>Koordinator Rumpun</b>		<b>Ketua Program Studi</b>	
	Verawati		-		NIA WARDANI	
<b>Program Studi</b>	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah {PGMI}					
	Pengelolaan Kelas. Pokok bahasan ini mencakup tentang: 1) Pengenalan masalah anak; 2) Jenis masalah anak dalam pengelolaan kelas. 3) Pendekatan penanggulangan masalah anak					

<b>Pustaka</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arita Marini. 2014. <i>Manajemen Sekolah Dasar</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya</li> <li>2. B. Suryosubroto. 2004. <i>Manajemen Pendidikan di Sekolah</i>. Jakarta: Rineka cipta</li> <li>3. Conny &amp; R. Semiawan. 2009. <i>Penerapan Pembelajaran pada Anak</i>. Jakarta. Indeks.</li> <li>4. Donni Juni Priansa. 2015. <i>Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran</i>. Bandung: Alfabeta</li> <li>5. Hamzah B. Uno. 2011. <i>Perencanaan Pembelajaran</i>. Jakarta. PT Bumi Aksara</li> <li>6. Mulyono Abdurrahman. 2012. <i>Anak Berkesulitan Belajar: Teori, Diagnosis, dan Remediasinya</i>. Jakarta: Rineka cipta</li> <li>7. Nanang Fattah. 2009. <i>Landasan Manajemen Pendidikan</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya</li> <li>8. Sirinam S. Khalsa. 2008. <i>Pengajaran dan Disiplin Harga Diri</i>. Jakarta: Indeks.</li> <li>9. Trianto. 2013. <i>Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini TK/RA &amp; Anak Kelas Awal SD/MI</i>. Jakarta: Kencana.</li> <li>10. Tukiran Taniredja, dkk. 2014. <i>Model-Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif</i>. Bandung: Alfabeta</li> <li>11. Wina Sanjaya. 2010. <i>Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran</i>. Jakarta: Kencana</li> <li>12. Dan lain-lain</li> </ol>			
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Software :</b>		<b>Hardware :</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Office</li> <li>2. Daring dan luring</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Papan tulis</li> <li>2. LCD Proyektor (jika ada )</li> <li>3. Alat tulis</li> </ol>	

MATA KULIAH		Kode	Rumpun Mata Kuliah	Bobot	Tingkat	Semester	Tanggal Revisi
<b>Manajemen Kelas di Sekolah Dasar</b>			Mata Kuliah Keahlian	2 SKS	3	V	10 AGUSTUS 2020
Otorisasi		Pengembang Rencana Pembelajaran		Koordinator Rumpun		Ketua Program Studi	
		Verawati		-		NIA WARDANI	
Program Studi		Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah {PGMI}					
Minggu ke-	Kemampuan Akhir	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Assessment		
					Indikator	Bentuk	Bobot (%)
1	Mahasiswa mampu memahami sistem pembelajaran pada mata kuliah Manajemen Kelas di Madrasah Ibtidaiyah	Orientasi program perkuliahan	Ceramah, tanya jawab, diskusi via wa	2 x 50 Menit	a. Mahasiswa mampu memahami konsep dasar mata kuliah Manajemen Kelas di Sekolah Dasar b. Mahasiswa mampu memahami pembagian tugas-tugas mata kuliah Manajemen Kelas di Madrasah Ibtidaiyah c. Mahasiswa mampu memahami kriteria penilaian mata kuliah Manajemen Kelas di Madrasah Ibtidaiyah d. Mahasiswa mampu memahami sistem pembelajaran mata kuliah Manajemen	-	6,25
2 dan 3	Mahasiswa mampu memahami konsep-konsep dasar pengelolaan kelas	Konsep-konsep Dasar Pengelolaan Kelas	Ceramah, tanya jawab, diskusi via wa dan tatap muka	4 x 50 Menit	a. Mahasiswa mampu memahami makna pengertian pengelolaan dan manajemen b. Mahasiswa mampu memahami makna pengertian kelas c. Mahasiswa mampu memahami makna pengertian pengelolaan kelas d. Mahasiswa mampu memahami makna pentingnya pengelolaan kelas e. Mahasiswa mampu memahami makna tujuan pengelolaan kelas	Tes tulis, lisan, dan penugasan	6,25

4	Mahasiswa mampu memahami prinsip pengelolaan kelas	Prinsip Pengelolaan Kelas	Ceramah, tanya jawab, diskusi	2 x 50 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa mampu memahami prinsip pengelolaan yang hangat dan antusias</li> <li>b. Mahasiswa mampu memahami prinsip pengelolaan yang penuh tantangan</li> <li>c. Mahasiswa mampu memahami prinsip pengelolaan yang bervariasi</li> <li>d. Mahasiswa mampu memahami prinsip pengelolaan yang luwes</li> <li>e. Mahasiswa mampu memahami prinsip pengelolaan yang menekankan pada hal-hal yang positif</li> </ul>	Tes tulis, lisan, dan penugasan	6,25
					f. Mahasiswa mampu memahami prinsip pengelolaan yang menanamkan disiplin diri		
5 dan 6	Mahasiswa mampu memahami pendekatan dalam manajemen kelas	Pendekatan dalam Manajemen Kelas	Ceramah, tanya jawab, diskusi	4 x 50 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa mampu memahami pendekatan berbasis manajerial</li> <li>b. Mahasiswa mampu memahami pendekatan berbasis psikologis</li> </ul>	Tes tulis, lisan, dan penugasan	12,5
7 dan 8	Mahasiswa mampu memahami pengelolaan lingkungan belajar	Pengelolaan Lingkungan Belajar	Ceramah, tanya jawab, diskusi	4 x 50 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa mampu memahami konsep dasar pengelolaan lingkungan belajar</li> <li>b. Mahasiswa mampu memahami tujuan pengelolaan lingkungan belajar</li> <li>c. Mahasiswa mampu memahami prinsip-prinsip pengelolaan lingkungan belajar</li> <li>d. Mahasiswa mampu memahami hal-hal yang perlu diperhatikan dalam pengelolaan lingkungan belajar</li> </ul>	Tes tulis, lisan, dan penugasan	6,25
9 dan 10	Mahasiswa mampu memahami pengaturan ruang kelas	Pengaturan Ruang Kelas	Ceramah, tanya jawab, diskusi	4 x 50 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa mampu memahami pentingnya pengaturan ruang kelas dalam pembelajaran</li> <li>b. Mahasiswa mampu menciptakan lingkungan yang kondusif untuk belajar</li> <li>c. Mahasiswa mampu memahami mengatur ruang kelas</li> </ul>	Tes tulis, lisan, dan penugasan	6,25
10	Mahasiswa mampu mengerjakan ujian tengah semester	Ujian Tengah Semester	Tes tertulis	2 x 50 Menit	Mahasiswa mampu mengerjakan ujian tengah semester	Tes tertulis	6,25

11	Mahasiswa mampu memahami pembinaan disiplin dan perilaku anak	Pembinaan Disiplin dan Perilaku Anak	Ceramah, tanya jawab, diskusi	2 x 50 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa mampu memahami pengertian disiplin</li> <li>b. Mahasiswa mampu memahami pentingnya pembinaan disiplin dan</li> </ul>	Tes tulis, lisan, dan penugasan	6,25
----	---	--------------------------------------	-------------------------------	--------------	--	---------------------------------	------

Minggu ke-	Kemampuan Akhir	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Assessment		
					Indikator	Bentuk	Bobot (%)
					<ul style="list-style-type: none"> <li>perilaku anak</li> <li>c. Mahasiswa mampu memahami teknik pembinaan dan penerapan disiplin kelas</li> <li>d. Mahasiswa mampu memahami pemeliharaan dan peningkatan perilaku disiplin anak</li> <li>e. Mahasiswa mampu memahami penerapan hukuman dan hadiah</li> </ul>		
12	Mahasiswa mampu memahami penciptaan iklim kelas	Penciptaan Iklim Kelas	Ceramah, tanya jawab, diskusi	2 x 50 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa mampu menjelaskan iklim kelas</li> <li>b. Mahasiswa mampu memahami pentingnya penciptaan iklim kelas</li> <li>c. Mahasiswa mampu memahami pengembangan komunikasi di kelas</li> </ul>	Tes tulis, lisan, dan penugasan	6,25
13	Mahasiswa mampu mengidentifikasi hambatan-hambatan dalam pengelolaan kelas	Hambatan-hambatan dalam Pengelolaan Kelas	Ceramah, tanya jawab, diskusi	2 x 50 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa mampu mengidentifikasi masalah-masalah anak</li> <li>b. Mahasiswa mampu mengidentifikasi jenis masalah anak dalam pengelolaan kelas</li> <li>c. Mahasiswa mampu mengidentifikasi pendekatan penanggulangan masalah anak</li> </ul>	Tes tulis, lisan, dan penugasan	6,25
14	Mahasiswa mampu menyusun model pengelolaan kelas di sekolah dasar	Penyusunan model pengelolaan kelas di sekolah dasar	Ceramah, tanya jawab, diskusi	2 x 50 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa mampu menyusun model pengelolaan kelas di sekolah dasar</li> </ul>	Tes tulis, lisan, dan penugasan	12,5
15	Mahasiswa mampu mengerjakan ujian kompetensi mata kuliah	Ujian Kompetensi	Tes tertulis	2 x 50 Menit	Mahasiswa mampu mengerjakan ujian kompetensi mata kuliah	Tes tertulis	6,25

Minggu ke-	Kemampuan Akhir	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Assessment		
					Indikator	Bentuk	Bobot (%)
16	Mahasiswa mampu mengerjakan ujian akhir semester	Ujian Akhir Semester Semester	Tes tertulis	2 x 50 Menit	Mahasiswa mampu mengerjakan ujian akhir semester	Tes tertulis	6,25

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan  
Guru Madrasah Ibtidaiyah,

**Dr..Nia Wardani**

Dosen Pengampu  
Mata Kuliah,

**Verawati, S.HI, M.Pd.**



**PERGURUAN TINGGI AL-HILAL SIGLI  
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

Universitas/Institut	: Perguruan Tinggi Al-Hilal Sigli
Fakultas	: Tarbiyah
Jurusan/Prodi	: PGMI
MataKuliah/Kode	: <b>Bahasa Inggris 1</b>
Bobot SKS	: 2 SKS
Semester/Tahun	: I/ 2020
Dosen Pengampu	: Zahrina S.Pd, M.Pd

**I. Deskripsi Mata Kuliah:**

Mata kuliah Bahasa Inggris merupakan salah satu mata kuliah prodi Pendidikan Agama Islam yang harus dipelajari oleh mahasiswa sebagai mata kuliah Pengembangan Kepribadian. Adapun karakteristik mata kuliah ini adalah membahas tentang aspek grammar dan melatih keterampilan dalam Bahasa Inggris meliputi empat skill utama yaitu listening, speaking, reading dan writing dan dengan mengacu pada konsentrasi jurusan yaitu PGMI.

**II. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (*Learning Outcomes of a Course*) :**

**1. Sikap:**

- a. Meningkatkan rasa taqwa kepada Allah
- b. Menjunjung tinggi solidaritas.
- c. Mengapresiasi bahasa yang digunakan sebagai bahasa global.

**2. Pengetahuan:**

- a. Menguasai tata bahasa bahasa Inggris
- b. Menguasai skill dalam bahasa Inggris secara dasar

**3. Keterampilan:**

Mampu menerapkan unsur-unsur tata bahasa dalam Bahasa Inggris secara tepat dan berterima.

No	Capaian pembelajaran pertemuan	Kemampuan Akhir pencapaian pembelajaran	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Pengalaman/Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Rujukan	Evaluasi
1.	(kontrak belajar) Pengenalan tentang ruang lingkup materi dan perkenalan diri (self introduction)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengetahui tentang ruang lingkup materi</li> <li>Memperkenalkan diri (dalam Bahasa Inggris)</li> </ol>	English history and its use in global communication	Ceramah Tanya Jawab Penugasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Orientasiperkuliahandan membuat kesepakatanbersama tentang sistem pembelajaran dan teknik penilaian</li> <li>Dosenmenjelaskan tujuan perkuliahan, materi. Tanya jawab tentang cara perkuliahan dan penilaian</li> </ol>	1 x 100 (1 TM)		<ol style="list-style-type: none"> <li>Sikap, menghargai perbedaan, sopan (dgn observasi angket).</li> <li>Pengetahuan, cara memperkenalkan diri. (instrumen: tes lisan).</li> <li>Keterampilan memperagakan cara memperkenalkan diri kepada orang lain.</li> </ol>
2	Menganalisis <i>noun</i> serta mengetahui fungsinya.	Menyebutkan noun, mengetahui klasifikasi noun dan menggunakannya	Penjelasan tentang noun.	Tanya jawab, diskusi dan penugasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan benda-benda yang ada di sekitar rumah menggunakan picture and picture.</li> <li>Menyebutkan nama benda dalam bahasa Inggris dengan tepat</li> <li>Mengajak mahasiswa untuk dapat menarik definisi noun.</li> <li>Mahasiswa mengidentifikasi klasifikasi noun.</li> </ol>	1 x 100 (1 TM)		<ol style="list-style-type: none"> <li>Sikap, menghargai, mensyukuri akan alam sekitar ciptaan Tuhan</li> <li>Pengetahuan, mengetahui nama-nama benda (tes lisan dan tulisan) dalam bahasa Inggris. (dengan</li> </ol>

					<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Mahasiswa membuat contoh dengan menggunakan noun.</li> <li>6. Mengamatan dan memperhatikan suasana belajar mengajar, untuk mendapatkan data tentang materi ajar yang disajikan.</li> <li>7. Mahasiswa melakukan tanya jawab dengan dosen</li> </ol>			instrumen tes) 3.keterampilan, melafalkan nama-nama <i>nouns</i> .
3	Menganalisis <i>noun</i> serta mengetahui fungsinya. (Part 2)	Menyebutkan noun, mengetahui klasifikasi noun dan menggunakannya.	Penjelasan tentang noun.	Tanya jawab, diskusi dan penugasan	<p>Menunjukkan benda-benda yang ada di sekitar atau menggunakan picture and picture.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyebutkan nama benda dalam bahasa Inggris dengan tepat</li> <li>2. Mengajak mahasiswa untuk dapat menarik definisi noun.</li> <li>3. Mahasiswa mengidentifikasi klasifikasi noun.</li> <li>4. Mahasiswa membuat contoh dengan menggunakan noun.</li> <li>5. Mengamatan dan memperhatikan suasana belajar mengajar, untuk mendapatkan data tentang materi ajar</li> </ol>	1 x 100 (1 TM)		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Sikap, menghargai, mensyukuri akan alam sekitar ciptaan Tuhan</li> <li>2.Pengetahuan, mengetahui nama-nama benda (tes lisan dan tulisan) dalam bahasa Inggris. (dengan instrumen tes)</li> <li>3.keterampilan, melafalkan nama-nama <i>nouns</i>.</li> </ol>

					yang disajikan. 6. Mahasiswa Melakukantanyajawabdengandosen			
4	Menganalisis <i>Pronoun</i> ser tafungsinya.	Membedakan antara subject, object dan possessive pronoun	Penjelas tentang penggunaan perbedaan antara subjek, objek dan possessive pronoun	1. Tanya jawab 2. Diskusi 3. Penugasan	1. Dosen menjelaskan materi secara induktif. 2. Mahasiswa diajak untuk menarik definisi dari topic tersebut. 3. Memberi kesempatan bertanya dan merespon 4. Saling bertukar informasi tentang pronoun dengan sesama teman.			1. Sikap, menghargai, mensyukuri akan alam sekitar ciptaan Tuhan 2. Pengetahuan, mengetahui macam-macam kata ganti dalam bahasa Inggris. (dengan instrumen tes lisan dan tulisan) 3. Keterampilan, melafalkan macam-macam <i>pronoun</i> .
5	Memiliki kemampuan membaca teks dengan benar dan memahami pesan yang terkandung	1. Membaca kalimat dengan benar 2. Menjelaskan inti/pesan/main idea yang terkandung dalam teks.	Handout "Observance of Shalat Daily Prayer"	Diskusi Tanya jawab	1. Membentuk small group 2. Membahas handout yang diberikan 3. Memonitor dan mengarahkan mahasiswa menemukan main idea dengan teknik skimming dalam diskusi.	1 x 100 (1 TM)		1. Sikap, kerja sama, mengapresiasi syariaat islam, menghargai pendapat orang lain. 2. Pengetahuan, membaca teks dengan tepat, menemukan

					4. Mempresentasikan hasil			an kosa kata terkait dengan Shalat3. menemukan main idea setiap paragraf. (dengan instrumen tes tulis)
6	Memiliki Keahlian dalam menulis aktivitas sehari-hari.	Mengaplikasikan <i>verbs present</i> dalam bentuk paragraf sederhana untuk menulis aktivitas sehari-hari.	Menulis aktivitas sehari-hari dengan merujuk pada teks, "My typical daily Life"	1. Ceramah 2 Tanya Jawab 3 Penugasan	1. Menampilkan contoh teks yang memuat tentang kegiatan sehari-hari. 2. Mengajak mahasiswa untuk memahaminya. 3. Menunjukkan <i>verbs present</i> dan beberapa kata lain ( <i>adverb</i> ) yang mengindikasikan situasi sehari-hari. 4. Praktek menulis.	1 x 100 (1 TM)		1. Sikap, jujur dan tanggung jawab. 2. pengetahuan, memahami ciri-ciri paragraf tentang kegiatan sehari-hari yang melibatkan <i>verb present</i> (dengan instrumen tes lisan) 3. keterampilan, menyusun paragraf sederhana dengan menggunakan artikel <i>verbs present</i> (tes tulis)
7	Memiliki kemampuan menganalisis <i>simple present</i> dan <i>present continuous</i>	Mengaplikasikan penggunaan <i>simple present</i> dan <i>present continuous</i> .	Handout definisi dan pola <i>simple present</i> dan <i>present</i>	Ceramah, tanya jawab dan penugasan	1. Mengarahkan mahasiswa untuk memperhatikan situasi di media yang	1 x 100 (1 TM)		1. Sikap, kerja sama dan berani mengungkapkan

			<i>continuous</i>		<p>disediakan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Membedakan <i>verbs</i> present dan <i>verbs-ing</i>.</li> <li>3. Bersama dengan teman sebangku menyebutkan contoh-contoh lain serta membuat dalam bentuk kalimat.</li> <li>4. Mengerjakan latihan</li> </ol>			<p>n pendapat.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Pengetahuan, mengetahui dan mampu membedakan <i>verbs</i> present dan <i>verbs-ing</i>. (tes lisan)</li> <li>3. Keterampilan, dapat menyebutkan <i>verbs</i> present dan <i>verbs-ing</i> dengan tepat</li> </ol>
8	Memiliki kemampuan mengungkapkan isi yang terkandung di dalam sebuah teks pendek.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. menjelaskan kembali isi teks</li> <li>2. Mengidentifikasi <i>verb transitive</i> dan <i>intransitive</i>.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teks "Pilgrimage (The Hajj)"</li> <li>• <i>verb transitive</i> dan <i>intransitive</i></li> </ul>	Diskusi Tanya jawab	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen menerapkan model <i>probing and prompting</i>.</li> <li>2. Membaca teks secara berkelompok.</li> <li>3. Bertukar pendapat dengan sesama anggota kelompok.</li> <li>4. Dosen melontarkan sebuah pertanyaan.</li> <li>5. Meminta salah satu kelompok menanggapi.</li> <li>6. Dengan melibatkan kelompok lainnya juga, kemudian dilanjutkan lagi dengan pertanyaan lain yang bersifat menggali sehingga mendapatkan jawaban yang benar.</li> </ol>	1 x 100 (1 TM)		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sikap, berani, bertanggung jawab</li> <li>2. Pengetahuan, kosa kata, <i>verb transitive</i> dan <i>intransitive</i>. (tes tulis)</li> <li>3. Keterampilan mengungkapkan ide secara lisan</li> </ol>

					7. Mengungkapkan inti yang terkandung dalam teks. 8. menemukan dan menggraisbawahi kata kerja transitive dan intransitive			
9	Midterm							
10	Memiliki kemampuan menganalisis bentuk kalimat past tense.	1. Membuat kalimat past tense sesuai dengan rumusnya. 2. Menghafal beberapa verb dalam bentuk past.	Perubahan dari verb present ke dalam bentuk verb past dan rumus past tense	Ceramah, tanya jawab dan penugasan	1. Mengarahkan mahasiswa bekerja <i>work in pairs</i> (bekerja secara berpasangan) 2. Menunjukkan contoh kejadian yang sudah berlalu dan membuat kalimatnya dalam bahasa Inggris. 3. Membuat contoh-contoh lain dan mempraktekkan dengan teman sebangku. 4. Menghafal dan mengucapkan kata-kata kerja dalam bentuk past secara berpasangan	1 x 100 (1 TM)		1. Sikap, menunjukkan sikap kritis dan <i>couriosity</i> terhadap apa yang dipelajari. 2. Pengetahuan, mampu menggunakan kalimat past tense continuous dalam percakapan sehari-hari. (instrumen tes lisan) 3. Keterampilan, mengaplikasikan kalimat past tense dalam percakapan sehari-hari.
11	Memiliki kemampuan menganalisis bentuk kalimat active dan passive.	Mampu mengubah bentuk kalimat active ke dalam bentuk kalimat passive	1. Rumus kalimat active dan passive 2. verb past participle 3. by- phrase,	Ceramah, tanya jawab dan penugasan.	1. Dosen memberikan dua contoh dengan struktur berbeda namun memiliki makna sama. 2. Menanyakan dan	1 x 100 (1 TM)		1. Sikap, menunjukkan sikap kritis dan <i>couriosity</i> terhadap

		dan sebaliknya a.	dll.		menuntun mahasiswa memahaminya 3. Membahas verb past participle yang digunakan. 4. Mahasiswa menuliskan contoh-contoh lain.			apa yang dipelajari. 2. Pengetahuan, mampu menggunakan kalimat active dan passive dalam percakapan sehari-hari. (instrumen : tes lisan dan tulis) 3. keterampilan, mengaplikasikan kalimat active dan passive dalam percakapan sehari-hari.
12	Memiliki kemampuan menganalisis bentuk <i>Adjective</i> .	Mampu menyebutkan, mengetahui urutannya dan mengaplikasikan <i>adjective</i> dalam bentuk kalimat secara baik dan benar.	<i>Adjective definition, examples and word order of adjective</i>	Diskusi, Tanya jawab, dan Penugasan	1. Dosen menjelaskan definisi, contoh serta urutan kata <i>adjective</i> . 2. Mahasiswa bertukar pikiran dengan teman. 3. Mahasiswa mencoba mengurutkan kata-kata <i>adjective</i> dalam kalimat. 4. Mahasiswa mengerjakan tugas	1 x 100 (1 TM)		1. Sikap, menunjukkan sikap kritis dan <i>curiosity</i> terhadap apa yang dipelajari. 2. Pengetahuan, memahami <i>adjective</i> dan urutannya dalam percakapan sehari-hari. (instrumen : tes lisan) 3. keterampilan,

								mengaplikasikan kalimat <i>adjective</i> dan urutannya dalam percakapan sehari-hari.
13	Membentuk pola kalimat <i>comparison</i> untuk <i>adjective</i> dan <i>adverb</i> .	Mahasiswa dapat membentuk kata <i>comperative</i> dan <i>superlative</i> .	Pola pembentukan kata <i>Comperative</i> dan <i>Superlative</i> untuk <i>adjective</i> dan <i>adverb</i> seperti; <i>old</i> → <i>older</i> → <i>the oldest</i> .	Ceramah Tanya Jawab	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menunjukkan beberapa objek (benda/gambar) untuk dibandingkan.</li> <li>2. Menuntun mahasiswa untuk membentuk kalimat dari hasil pengamatan terhadap perbandingan objek tadi.</li> <li>3. Mempraktekkan membuat kalimat <i>comparison</i> secara individu</li> <li>4. Meminta teman sebangku mengoreksi hasil kerja masing-masing.</li> </ol>	1 x 100 (1 TM)		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sikap, disiplin, cermat dan bertanggung jawab. Pengetahuan, menjelaskan tentang <i>comparison</i>. (tes lisan)</li> <li>3. keterampilan, menyusun kalimat <i>comparison</i>, menilai hasil kerja orang lain.</li> </ol>
14	Memiliki keahlian membaca teks dengan benar dan memahami pesan yang terkandung di dalamnya.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca teks bahasa Inggris sederhana dengan lafal yang baik benar serta</li> <li>2. Menjelaskan makna yang terkandung di dalamnya.</li> </ol>	Text “Books of Allah”	Diskusi Tanya jawab Penugasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membentuk <i>small group</i> model STAD.</li> <li>2. Tiap kelompok membaca dan membahas isi teks.</li> <li>3. Mendiskusikan kosa kata dengan anggota kelompok masing-masing. Menyimpulkan teks secara berkelompok.</li> </ol>	1 x 100 (1 TM)		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sikap, menghargai pendapat orang lain, kerja sama.</li> <li>2. Pengetahuan, memahami kosa kata terkait dengan Kitab Allah.</li> <li>3. Keterampilan</li> </ol>

					Menulis resume daritekstersebut.			,menyimpulkan teks (secara berkelompok) danmerangkum nyanya (menulis resume) secara individu.
--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--

15	Memiliki kemampuan menyimak percakapan/ <i>speech</i> dengan baik	Menyimak percakapan/ <i>speech</i> dengan baik.	Audio listening	Penugasan Tanya jawab	Menjelaskan topik dan prosedur menyimak. 1. Memutar audio. 2. Mengisi lembar soal yang telah tersedia untuk setiap mahasiswa. 3. Menyimpulkan materi.	1 x 100 (1 TM)	Audio	1. Sikap, disiplin, cermat 2. Pengetahuan, Memahami percakapan dalam Inggris (instrumen: tes tulis) 3. Keterampilan, mengungkapkan/menyimpulkan hasil menyimak percakapan/ <i>speech</i>
16	Review and closing	Mereview materi dan menyimpulkannya	All items	Diskusi Tanya jawab	1. Mereview materi yang telah dipelajari. 2. Memberi kesempatan bagi mahasiswa berdiskusi dengan sesama. 3. Bertanya jawab 4. Menyimpulkan 5. Closing	1 x 100 (TM)		1. Sikap, bersyukur, berani, bertanggung jawab. 2. Pengetahuan, memahami kembali materi-materi yang sudah dipelajari. 3. Keterampilan mengungkapkan ide.

References:

- Building Grammar skill for Toefl (HryhorijDiczok).
- English for Islamic student (DjamaluddinIdris MA)
- Essential Grammar In Use (Raymond Murphy)
- Fundamental of English Grammar(Betty S Azar).
- [www.free-islamic-course.org](http://www.free-islamic-course.org)
- <http://www.vtehtkomforte.ru/art-932.html>.
- Understanding and Using English Grammar (Betty S. Azar)

Ketua Prodi PGMI

Gusti Handayani, M. Pd

Sigli, 20 September 2020

Dosen pengasuh,

Zahrina, M.Pd



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) MATA KULIAH : IPA MI/SD I  
PROGRAM STUDI : PGMI  
SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH AL-HILAL SIGLI**

**A. IDENTITAS**

1. Prodi : PGMI
2. Kode Mata kuliah : MI 209
3. Nama Mata kuliah : IPA MI/SD I
4. Semester/SKS : II/2
5. Jenis Mata Kuliah : Wajib
6. Koordinator Mata Kuliah :
7. Dosen Pengampu : Nasri Diana, M. Pd

**B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL-Prodi)**

1. Sikap :  
S4 : Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika  
S5 : Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
2. Pengetahuan :  
P3 : Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK  
P8 : Menguasai pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai perkembangan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal
3. Keterampilan Umum :  
KU3 : menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK  
KU8 : Menguasai pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai perkembangan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal
4. Keterampilan Khusus :  
KK3 : Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran

**C. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)**

S4 : Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika

S5 : Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik

P3 : Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK

#### D. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah IPA MI/SD I ini merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa program PGMI yang memiliki kontribusi dalam menguatkan kompetensi sikap, kognitif dan psikomotor mahasiswa dalam pemenuhan capaian pembelajaran prodi dan mata kuliah yang disampaikan melalui materi : visi, misi dan tujuan pembelajaran MI/SD, pengertian, model dan rung lingkup pembelajaran IPA di MI/SD, perencanaan pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran IPA di MI/SD, substansi materi IPS MI/SD kelas 1 s.d kelas 6 dan penerapan pembelajarannya, focus group discussion (FGD) tentang penerapan pembelajaran materi IPA kelas 1 s.d kelas 6. Proses pembelajaran mata kuliah ini menggunakan pembelajaran daring asynchronous dan synchronous dengan menggabungkan beberapa metode pembelajaran yang sesuai. Pembelajaran mata kuliah ini akan dievaluasi melalui sikap dan tata nilai, kognitif dan keterampilan yang ditujukan oleh mahasiswa melalui kehadiran dan keaktifan dalam perkuliahan, daya inovasi serta penguasaan materi secara teoritis dan aplikatif.

#### E. MATRIKS KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub CPMK)	Bahan Kajian/Materi Perkuliahan	Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian (kriteria, indikator dan bobot)	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa/i mengetahui dan memahami : <ul style="list-style-type: none"> <li>Perkenalan</li> <li>Silabus MK</li> </ul> Pengertian Sel dan bagian-bagiannya	Perkenalan, penjelasan silabus MK, Pengertian Sel, Sel tumbuhan dan bagiannya, Sel hewan dan bagiannya	Silabus, ppt materi, google classrom	Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan	2x50 menit	Orientasi perkuliahan dan membuat kesepakatan bersama dosen tentang hak dan kewajiban mahasiswa/I, termasuk teknik penulisan makalah, tugas, dan teknik penilaian	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk penilaian tes tulisan</li> <li>Kriteria dan indikator penilaian adalah ketepatan dan penguasaan materi</li> </ul>	
2	Mahasiswa/i mengetahui dan memahami : klasifikasi tumbuhan beserta fungsinya	<ol style="list-style-type: none"> <li>Klasifikasi sederhana tumbuhan</li> <li>Bagian-bagian tumbuhan</li> <li>Klasifikasi taksonomi</li> <li>Struktur dan fungsi jaringan tumbuhan</li> </ol>	Buku, peta konsep, ppt, google classrom	Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan	2x50 menit	Mendiskusikan materi yang sedang dibahas dan melakukan tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk penilaian tes tulisan</li> <li>Kriteria dan indikator penilaian adalah ketepatan dan penguasaan materi</li> </ul>	
3	Mahasiswa/i mengetahui dan memahami :	1. Pengertian transportasi dan	Buku, ppt, google classrom	Ceramah, Tanya Jawab,	2x50 menit	Mendiskusikan materi yang sedang dibahas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk penilaian tes tulisan</li> </ul>	

	pengertian transportasi, transpirasi, fotosintesis, dan respirasi pada tumbuhan	<ol style="list-style-type: none"> <li>jenisnya</li> <li>Pengertian transpirasi dan tipenya</li> <li>Pengertian fotosintesis dan tipenya</li> <li>Pengertian respirasi dan jenisnya</li> </ol>		Diskusi, Penugasan		dan melakukan tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kriteria dan indikator penilaian adalah ketepatan dan penguasaan materi</li> </ul>	
4	Mahasiswa/i mengetahui dan memahami : Klasifikasi hewan avetebrata dan vertebrata	<ol style="list-style-type: none"> <li>Klasifikasi hewan avertebrata</li> <li>Klasifikasi hewan vertebrata</li> <li>Jaringan pada hewan</li> </ol>	Buku, peta konsep, ppt, google classrom	Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan	2x50 menit	Mendiskusikan materi yang sedang dibahas dan melakukan tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk penilaian tes tulisan</li> <li>Kriteria dan indikator penilaian adalah ketepatan dan penguasaan materi</li> </ul>	
5	Mahasiswa/i mengetahui dan memahami : pengertian Sistem saraf	<ol style="list-style-type: none"> <li>Sistem saraf pada manusia</li> <li>Macam-macam sel saraf beserta fungsinya</li> <li>Sistem saraf pada hewan</li> </ol>	Buku, peta konsep, ppt, video, google classrom	Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan	2x50 menit	Mendiskusikan materi yang sedang dibahas dan melakukan tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk penilaian tes tulisan</li> <li>Kriteria dan indikator penilaian adalah ketepatan dan penguasaan materi</li> </ul>	
6	Mahasiswa/i mengetahui dan memahami : pengertian Panca indera dan bagiannya	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mata</li> <li>Telinga</li> <li>Hidung</li> <li>Lidah</li> <li>Kulit</li> </ol>	Buku, ppt, video, google classrom	Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan	2x50 menit	Mendiskusikan materi yang sedang dibahas dan melakukan tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk penilaian tes tulisan</li> <li>Kriteria dan indikator penilaian adalah ketepatan dan penguasaan materi</li> </ul>	
7	Mahasiswa/i mengetahui dan memahami : pengertian Gerak pada manusia dan tumbuhan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Sistem gerak pada manusia beserta fungsi</li> <li>Gangguan pada sistem gerak manusia</li> <li>Sistem gerak pada hewan</li> </ol>	Buku, peta konsep, ppt, google classrom	Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan	2x50 menit	Mendiskusikan materi yang sedang dibahas dan melakukan tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk penilaian tes tulisan</li> <li>Kriteria dan indikator penilaian adalah ketepatan dan penguasaan materi</li> </ul>	

		4. Sistem gerak pada tumbuhan						
8	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)</b>							
9	Mahasiswa/i mengetahui dan memahami : pengertian Sistem ekresi pada manusia dan hewan serta kelainan pada sistem ekresi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sistem ekresi pada manusia, bagian dan fungsi</li> <li>2. Kelainan dan penyakit pada sistem ekresi manusia</li> <li>3. Sistem ekresi pada hewan</li> </ol>	Buku, peta konsep, ppt, google classrom	Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan	2x50 menit	Mendiskusikan materi yang sedang dibahas dan melakukan tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk penilaian tes tulisan</li> <li>• Kriteria dan indikator penilaian adalah ketepatan dan penguasaan materi</li> </ul>	
10	Mahasiswa/i mengetahui dan memahami : pengertian Sistem reproduksi pada manusia serta kelainan pada sistem reproduksi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alat reproduksi pria</li> <li>2. Alat reproduksi wanita</li> <li>3. Siklus menstruasi</li> <li>4. Proses fertilisasi/proses pembuahan</li> <li>5. Kelainan dan penyakit</li> </ol>	Buku, peta konsep, ppt, google classrom	Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan	2x50 menit	Mendiskusikan materi yang sedang dibahas dan melakukan tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk penilaian tes tulisan</li> <li>• Kriteria dan indikator penilaian adalah ketepatan dan penguasaan materi</li> </ul>	
11	Mahasiswa/i mengetahui dan memahami : tentang Sistem reproduksi pada hewan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproduksi sel secara Metosis dan Meiosis</li> <li>2. Reproduksi Aseksual dan Seksual</li> <li>3. Alat perkembangbiakan pada hewan</li> <li>4. Proses pembuahan pada hewan</li> <li>5. Pemiakan vegetatif pada hewan</li> </ol>	Buku, peta konsep, ppt, google classrom	Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan	2x50 menit	Mendiskusikan materi yang sedang dibahas dan melakukan tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk penilaian tes tulisan</li> <li>• Kriteria dan indikator penilaian adalah ketepatan dan penguasaan materi</li> </ul>	
12	Mahasiswa/i mengetahui dan	1. Pengertian keanekaragaman	Buku, peta konsep, ppt,	Ceramah, Tanya Jawab,	2x50 menit	Mendiskusikan materi yang sedang dibahas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk penilaian tes tulisan</li> <li>• Kriteria dan</li> </ul>	

	memahami : tentang Keanekaragaman hayati	hayati 2. Penyebaran Flora 3. Penyebaran Fauna 4. Keanekaragaman hayati di Indonesia	google classrom	Diskusi, Penugasan		dan melakukan tanya jawab	indikator penilaian adalah ketepatan dan penguasaan materi	
13	Mahasiswa/i mengetahui dan memahami : tentang Konsep evolusi	1. Pengertian evolusi 2. Teori evolusi dan perbandingannya 3. Fenomena berkaitan dengan teori evolusi 4. Mekanisme evolusi	Buku, peta konsep, ppt, google classrom	Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan	2x50 menit	Mendiskusikan materi yang sedang dibahas dan melakukan tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk penilaian tes tulisan</li> <li>• Kriteria dan indikator penilaian adalah ketepatan dan penguasaan materi</li> </ul>	
14	Mahasiswa/i mengetahui dan memahami : tentang Bioteknologi	1. Pengertian bioteknologi 2. Teknik-teknik dalam bioteknologi 3. Kegunaan bioteknologi bagi kehidupan manusia	Buku, peta konsep, ppt, google classrom	Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan	2x50 menit	Mendiskusikan materi yang sedang dibahas dan melakukan tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk penilaian tes tulisan</li> <li>• Kriteria dan indikator penilaian adalah ketepatan dan penguasaan materi</li> </ul>	
15	Mahasiswa/i mengetahui dan memahami : tentang Bioteknologi	4. Bioteknologi konvensional 5. Bioteknologi pertanian 6. Bioteknologi modern	Buku, peta konsep, ppt, google classrom	Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan	2x50 menit	Mendiskusikan materi yang sedang dibahas dan melakukan tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk penilaian tes tulisan</li> <li>• Kriteria dan indikator penilaian adalah ketepatan dan penguasaan materi</li> </ul>	
16	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)</b>							

## F.REFERENSI

### 1. Wajib

Agung Wijaya, Budi Suryatin dan Das Salirawati, 2009. Cerdas Belajar IPA untuk SMP/MTs Kelas VII. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

Asep Suryatna dan Enjah Takari R, 2009. Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/MTs Kelas VII. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

Dewi Ganawati, Sudarmana, dan Wiwik Radyuni, 2008. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Terpadu & Kontekstual untuk SMP/MTs Kelas IX. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

Diana Puspita dan Iip Rohima, 2009. Alam Sekitar IPA Terpadu : untuk SMP/MTS Kelas IX. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

Dra. Anni Winarsih dkk, 2008. IPA Terpadu untuk SMP/MTs Kelas VII. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

Eva Latifah Hanum dkk, 2009. Biologi 2 Kelas XI SMA/MA. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

Faidah Rachmawati, Nurul Urifah, dan Ari Wijayati, 2009. Biologi untuk Kelas XI SMA/MA Program IPA

Fictor Ferdinand P dan Moekti Ariebowo, 2009. Praktis Belajar Biologi 2 untuk Kelas XI SMA/MA

Henry G, Kuswanto, dan Tuti Hartiningsih, 2009. IPA 2 untuk SMP/MTs Kelas VIII. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

Iip Rohima dan Diana Puspita, 2009. Alam Sekitar IPA Terpadu : untuk SMP/MTS Kelas VIII. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTS Kelas VIII. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014. Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTS Kelas VII (Semester 1). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTS Kelas VIII. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017. Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII (Semester 1 dan 2). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017. Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTS Kelas VIII (Semester 1 dan 2). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Nenden Fauziah, Belian Nurcahya, dan Naeli Nurlaili, 2009. Ilmu Pengetahuan Alam 2 untuk SMP/MTs Kelas VIII. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

Nenden Fauziah, Belian Nurcahya, dan Naeli Nurlaili, 2009. Ilmu Pengetahuan Alam 3 untuk SMP/MTs Kelas IX. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

Purnomo dkk, 2009. Biologi Kelas XI untuk SMA/MA. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

Rikky Firmansyah, Agus Mawardani H, dan M. Umar Riandi, 2009. Mudah dan Aktif Belajar Biologi 2 untuk Kelas XI SMA/MA

Renni Diastuti, 2009. Biologi 2 untuk SMA/MA Kelas XI. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

Rini Pratiwi P dkk, 2008. Contextual Teaching and Learning Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VIII Edisi 4. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

Saeful Karim dkk, 2009. Belajar IPA Membuka Cakrawala Alam Sekitar untuk Kelas VII SMP/MTs. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

Setya Nurachmandani dan Samson Samsulhadi, 2010. Ilmu Pengetahuan Alam (Terpadu) untuk SMP/MTs Kelas VII. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

Suaha Bakhtiar, 2011. Biologi untuk SMA/MA Kelas XI. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

Suhardi, Suratno, dan Pera Tri Hastuti, 2009. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Terpadu & Kontekstual VII untuk SMP/MTs. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

Teguh Sugiyarto dan Eny Ismawati, 2008. Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/MTs Kelas VII. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

Wasis dan Sugeng Yuli Irianto, 2008. Ilmu Pengetahuan Alam Jilid 1 untuk SMP/MTs Kelas VII. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

Wasis dan Sugeng Yuli Irianto, 2009. Ilmu Pengetahuan Alam Jilid 3 untuk SMP/MTs Kelas IX. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

Zaipudin Arahim dkk, 2009. Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/MTs Kelas VII. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

## 2. Pendukung

Mengetahui:  
Ketua Prodi,

Sigli, 15 Maret 2021  
Dosen Mata Kuliah

Gusti Handayani, M.Pd  
NIDN 2102089102

Nasri Diana, M. Pd  
NIDN 2124078502



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) MATA KULIAH : IPA MI/SD I  
PROGRAM STUDI : PGMI  
SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH AL-HILAL SIGLI**

**A. IDENTITAS**

1. Prodi : PGMI
2. Kode Mata kuliah : Praktikum Pengelolaan Lab
3. Nama Mata kuliah : IPA MI/SD I
4. Semester/SKS : VI/2
5. Jenis Mata Kuliah : Wajib
6. Koordinator Mata Kuliah :
7. Dosen Pengampu : Nasri Diana, M. Pd

**B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL-Prodi)**

1. Sikap :  
S4 : Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika  
S5 : Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
2. Pengetahuan :  
P3 : Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK  
P8 : Menguasai pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai perkembangan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal
3. Keterampilan Umum :  
KU3 : menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK  
KU8 : Menguasai pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai perkembangan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal
4. Keterampilan Khusus :  
KK3 : Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran

**C. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)**

**S4** : Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika

**S5** : Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik

**P3** : Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK

#### D. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah Praktikum Pengelolaan Lab ini merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa program PGMI yang memiliki kontribusi dalam menguatkan kompetensi sikap, kognitif dan psikomotor mahasiswa dalam pemenuhan capaian pembelajaran prodi dan mata kuliah yang disampaikan melalui materi : visi, misi dan tujuan pembelajaran MI/SD, pengertian, model dan rung lingkup Praktikum Pengelolaan Lab, perencanaan pelaksanaan dan evaluasi Praktikum Pengelolaan Lab, substansi materi Praktikum Pengelolaan Lab dan penerapan pembelajarannya, focus group discussion (FGD) tentang penerapan Praktikum Pengelolaan Lab. Proses pembelajaran mata kuliah ini menggunakan pembelajaran daring asynchronous dan synchronous dengan menggabungkan beberapa metode pembelajaran yang sesuai. Pembelajaran mata kuliah ini akan dievaluasi melalui sikap dan tata nilai, kognitif dan keterampilan yang ditujukan oleh mahasiswa melalui kehadiran dan keaktifan dalam perkuliahan, daya inovasi serta penguasaan materi secara teoritis dan aplikatif.

#### E. MATRIKS KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub CPMK)	Bahan Kajian/Materi Perkuliahan	Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalamn Belajar Mahasiswa	Penilaian (kriteria, indikator dan bobot)	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa/i mengetahui dan memahami : <ul style="list-style-type: none"> <li>Perkenalan</li> <li>Silabus MK</li> </ul> Pengertian Laboratorium; Fungsi dan manfaat Laboratorim	Perkenalan, penjelasan silabus MK, Pengertian Laboratorium; Fungsi Laboratorium dan manfaat Laboratorium	Silabus, ppt materi, google classroom	Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan	2x50 menit	Orientasi perkuliahan dan membuat kesepakatan bersama dosen tentang hak dan kewajiban mahasiswa/I, termasuk teknik penulisan makalah, tugas, dan teknik penilaian	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk penilaian tes tulisan</li> <li>Kriteria dan indikator penilaian adalah ketepatan dan penguasaan materi</li> </ul>	
2	Mahasiswa/i mengetahui dan memahami : Pengelolaan Laboratorium IPA, organisasi laboratorium dan desain laboratorium.	1. Pengelolaan Laboratorium IPA 2. Struktur organisasi laboratorium 3. Standar Desain laboratorium	Buku, peta konsep, ppt, google classroom	Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan	2x50 menit	Mendiskusikan materi yang sedang dibahas dan melakukan tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk penilaian tes tulisan</li> <li>Kriteria dan indikator penilaian adalah ketepatan dan penguasaan materi</li> </ul>	
3	Mahasiswa/i mengetahui dan memahami serta mengenal peralatan laboratorium	1. Pengenalan Peralatan laboratorium IPA (Fisika) dan	Media belajar, gambar	Presentasi kelompok Diskusi	2x50 menit	Mendiskusikan materi yang sedang dibahas dan melakukan tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk penilaian tes tulisan</li> <li>Kriteria dan indikator</li> </ul>	

		<p>operasi alat</p> <p>2. Pengenalan Peralatan laboratorium IPA (Kimia) dan operasi alat</p> <p>3. Pengenalan Peralatan laboratorium IPA (Biologi) dan operasi alat</p>					<p>penilaian adalah ketepatan dan penguasaan materi</p>	
4	<p>Mahasiswa/i mengetahui dan memahami :</p> <p>Faktor-faktor yang berkaitan dengan keamanan dan keselamatan kerja di laboratorium</p>	<p>1. Mengidentifikasi alat penyebab kecelakaan</p> <p>2. Mengidentifikasi bahan kimia penyebab kecelakaan</p> <p>3. Mengidentifikasi alat mekanik dan elektronik penyebab kecelakaan</p> <p>4. Menjelaskan penanganan kecelakaan</p> <p>5. Menerapkan pertolongan pertama pada korban kecelakaan</p>	<p>Buku, ppt, google classroom</p>	<p>Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan</p>	<p>2x50 menit</p>	<p>Mendiskusikan materi yang sedang dibahas dan melakukan tanya jawab</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk penilaian tes tulisan</li> <li>• Kriteria dan indikator penilaian adalah ketepatan dan penguasaan materi</li> </ul>	
5	<p>Mahasiswa/i mengetahui dan memahami :</p> <p>Teknik Preparasi</p>	<p>1. Jenis-jenis preparat</p> <p>2. Teknik preparasi</p>	<p>Buku, ppt, video, google classroom</p>	<p>Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan</p>	<p>2x50 menit</p>	<p>Mendiskusikan materi yang sedang dibahas dan melakukan tanya jawab</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk penilaian tes tulisan</li> <li>• Kriteria dan indikator penilaian adalah ketepatan dan penguasaan materi</li> </ul>	
6	<p>Mahasiswa/i</p>	<p>1. Pembuatan</p>	<p>Media belajar,</p>	<p>Presentasi</p>	<p>2x50</p>	<p>Mendiskusikan materi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk penilaian tes tulisan</li> </ul>	

	mengetahui dan memahami : Pembuatan specimen awetan tumbuhan (Herbarium)	specimen awetan tumbuhan (Herbarium)	gambar google classroom	kelompok Diskusi	menit	yang sedang dibahas dan melakukan tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriteria dan indikator penilaian adalah ketepatan dan penguasaan materi</li> </ul>	
7	Mahasiswa/i mengetahui dan memahami : Pembuatan specimen awetan hewan (Insektarium)	1. Pembuatan specimen awetan hewan (Insektarium)	Media belajar, gambar, video Google classroom	Presentasi kelompok Diskusi	2x50 menit	Mendiskusikan materi yang sedang dibahas dan melakukan tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk penilaian tes tulisan</li> <li>• Kriteria dan indikator penilaian adalah ketepatan dan penguasaan materi</li> </ul>	
8	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)</b>							
9	Mahasiswa/i mengetahui dan memahami : Teknik Sterilisasi	1. Teknik Sterilisasi	Media belajar, google classroom	Presentasi kelompok Diskusi	2x50 menit	Mendiskusikan materi yang sedang dibahas dan melakukan tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk penilaian tes tulisan</li> <li>• Kriteria dan indikator penilaian adalah ketepatan dan penguasaan materi</li> </ul>	
10	Mahasiswa/i mengetahui dan memahami : virtual laboratorium	1. Virtual laboratorium	Media belajar, google classroom	Presentasi kelompok Diskusi	2x50 menit	Mendiskusikan materi yang sedang dibahas dan melakukan tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk penilaian tes tulisan</li> <li>• Kriteria dan indikator penilaian adalah ketepatan dan penguasaan materi</li> </ul>	
11	Mahasiswa/i mengetahui dan memahami : tentang instruksi pratikum dan LKS	1. Mengembangkan instruksi pratikum dan LKS	Media belajar, google classroom	Presentasi kelompok Diskusi	2x50 menit	Mendiskusikan materi yang sedang dibahas dan melakukan tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk penilaian tes tulisan</li> <li>• Kriteria dan indikator penilaian adalah ketepatan dan penguasaan materi</li> </ul>	
12	Mahasiswa/i mengetahui dan memahami serta	1. Laporan pratikum	Media belajar, google classroom	Presentasi kelompok Diskusi	2x50 menit	Mendiskusikan materi yang sedang dibahas dan melakukan tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk penilaian tes tulisan</li> <li>• Kriteria dan indikator</li> </ul>	

	dapat membuat laporan pratikum					jawab	penilaian adalah ketepatan dan penguasaan materi	
13	Mahasiswa/i mengetahui dan memahami serta merancang Pratikum sederhana	1. Pratikum sederhana	Media belajar, google classroom	Presentasi kelompok Diskusi	2x50 menit	Mendiskusikan materi yang sedang dibahas dan melakukan tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk penilaian tes tulisan</li> <li>Kriteria dan indikator penilaian adalah ketepatan dan penguasaan materi</li> </ul>	
14	Mahasiswa/i mengetahui dan memahami serta merancang Pratikum sederhana	1. Pratikum sederhana	Media belajar, google classroom	Presentasi kelompok Diskusi	2x50 menit	Mendiskusikan materi yang sedang dibahas dan melakukan tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk penilaian tes tulisan</li> <li>Kriteria dan indikator penilaian adalah ketepatan dan penguasaan materi</li> </ul>	
15	Mahasiswa/i mengetahui dan memahami serta merancang Pratikum sederhana	1. Pratikum sederhana	Media belajar, google classroom	Presentasi kelompok Diskusi	2x50 menit	Mendiskusikan materi yang sedang dibahas dan melakukan tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk penilaian tes tulisan</li> <li>Kriteria dan indikator penilaian adalah ketepatan dan penguasaan materi</li> </ul>	
16	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)</b>							

## F.REFERENSI

1. Wajib
2. Pendukung

Mengetahui:  
Ketua Prodi,

Gusti Handayani, M.Pd  
NIDN 2102089102

Sigli, 15 Maret 2021  
Dosen Mata Kuliah

Nasri Diana, M. Pd  
NIDN 2124078502



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) MATA KULIAH : IPA MI/SD I  
PROGRAM STUDI : PGMI  
SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH AL-HILAL SIGLI**

**A. IDENTITAS**

1. Prodi : PGMI
2. Kode Mata kuliah : Praktikum Pengelolaan Lab
3. Nama Mata kuliah : IPA MI/SD I
4. Semester/SKS : VI/2
5. Jenis Mata Kuliah : Wajib
6. Koordinator Mata Kuliah :
7. Dosen Pengampu : Nasri Diana, M. Pd

**B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL-Prodi)**

1. Sikap :  
S4 : Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika  
S5 : Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
2. Pengetahuan :  
P3 : Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK  
P8 : Menguasai pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai perkembangan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal
3. Keterampilan Umum :  
KU3 : menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK  
KU8 : Menguasai pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai perkembangan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal
4. Keterampilan Khusus :  
KK3 : Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran

**C. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)**

**S4** : Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika

**S5** : Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik

**P3** : Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK

#### D. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah Praktikum Pengelolaan Lab ini merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa program PGMI yang memiliki kontribusi dalam menguatkan kompetensi sikap, kognitif dan psikomotor mahasiswa dalam pemenuhan capaian pembelajaran prodi dan mata kuliah yang disampaikan melalui materi : visi, misi dan tujuan pembelajaran MI/SD, pengertian, model dan rung lingkup Praktikum Pengelolaan Lab, perencanaan pelaksanaan dan evaluasi Praktikum Pengelolaan Lab, substansi materi Praktikum Pengelolaan Lab dan penerapan pembelajarannya, focus group discussion (FGD) tentang penerapan Praktikum Pengelolaan Lab. Proses pembelajaran mata kuliah ini menggunakan pembelajaran daring asynchronous dan synchronous dengan menggabungkan beberapa metode pembelajaran yang sesuai. Pembelajaran mata kuliah ini akan dievaluasi melalui sikap dan tata nilai, kognitif dan keterampilan yang ditujukan oleh mahasiswa melalui kehadiran dan keaktifan dalam perkuliahan, daya inovasi serta penguasaan materi secara teoritis dan aplikatif.

#### E. MATRIKS KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub CPMK)	Bahan Kajian/Materi Perkuliahan	Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian (kriteria, indikator dan bobot)	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa/i mengetahui dan memahami : <ul style="list-style-type: none"> <li>Perkenalan</li> <li>Silabus MK</li> </ul> Pengertian Laboratorium; Fungsi dan manfaat Laboratorim	Perkenalan, penjelasan silabus MK, Pengertian Laboratorium; Fungsi Laboratorium dan manfaat Laboratorium	Silabus, ppt materi, google classroom	Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan	2x50 menit	Orientasi perkuliahan dan membuat kesepakatan bersama dosen tentang hak dan kewajiban mahasiswa/I, termasuk teknik penulisan makalah, tugas, dan teknik penilaian	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk penilaian tes tulisan</li> <li>Kriteria dan indikator penilaian adalah ketepatan dan penguasaan materi</li> </ul>	
2	Mahasiswa/i mengetahui dan memahami : Pengelolaan Laboratorium IPA, organisasi laboratorium dan desain laboratorium.	1. Pengelolaan Laboratorium IPA 2. Struktur organisasi laboratorium 3. Standar Desain laboratorium	Buku, peta konsep, ppt, google classroom	Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan	2x50 menit	Mendiskusikan materi yang sedang dibahas dan melakukan tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk penilaian tes tulisan</li> <li>Kriteria dan indikator penilaian adalah ketepatan dan penguasaan materi</li> </ul>	
3	Mahasiswa/i mengetahui dan memahami serta mengenal peralatan laboratorium	1. Pengenalan Peralatan laboratorium IPA (Fisika) dan	Media belajar, gambar	Presentasi kelompok Diskusi	2x50 menit	Mendiskusikan materi yang sedang dibahas dan melakukan tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk penilaian tes tulisan</li> <li>Kriteria dan indikator</li> </ul>	

		<p>operasi alat</p> <p>2. Pengenalan Peralatan laboratorium IPA (Kimia) dan operasi alat</p> <p>3. Pengenalan Peralatan laboratorium IPA (Biologi) dan operasi alat</p>					<p>penilaian adalah ketepatan dan penguasaan materi</p>	
4	<p>Mahasiswa/i mengetahui dan memahami : Faktor-faktor yang berkaitan dengan keamanan dan keselamatan kerja di laboratorium</p>	<p>1. Mengidentifikasi alat penyebab kecelakaan</p> <p>2. Mengidentifikasi bahan kimia penyebab kecelakaan</p> <p>3. Mengidentifikasi alat mekanik dan elektronik penyebab kecelakaan</p> <p>4. Menjelaskan penanganan kecelakaan</p> <p>5. Menerapkan pertolongan pertama pada korban kecelakaan</p>	<p>Buku, ppt, google classroom</p>	<p>Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan</p>	<p>2x50 menit</p>	<p>Mendiskusikan materi yang sedang dibahas dan melakukan tanya jawab</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk penilaian tes tulisan</li> <li>• Kriteria dan indikator penilaian adalah ketepatan dan penguasaan materi</li> </ul>	
5	<p>Mahasiswa/i mengetahui dan memahami : Teknik Preparasi</p>	<p>1. Jenis-jenis preparat</p> <p>2. Teknik preparasi</p>	<p>Buku, ppt, video, google classroom</p>	<p>Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan</p>	<p>2x50 menit</p>	<p>Mendiskusikan materi yang sedang dibahas dan melakukan tanya jawab</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk penilaian tes tulisan</li> <li>• Kriteria dan indikator penilaian adalah ketepatan dan penguasaan materi</li> </ul>	
6	<p>Mahasiswa/i</p>	<p>1. Pembuatan</p>	<p>Media belajar,</p>	<p>Presentasi</p>	<p>2x50</p>	<p>Mendiskusikan materi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk penilaian tes tulisan</li> </ul>	

	mengetahui dan memahami : Pembuatan specimen awetan tumbuhan (Herbarium)	specimen awetan tumbuhan (Herbarium)	gambar google classroom	kelompok Diskusi	menit	yang sedang dibahas dan melakukan tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriteria dan indikator penilaian adalah ketepatan dan penguasaan materi</li> </ul>	
7	Mahasiswa/i mengetahui dan memahami : Pembuatan specimen awetan hewan (Insektarium)	1. Pembuatan specimen awetan hewan (Insektarium)	Media belajar, gambar, video Google classroom	Presentasi kelompok Diskusi	2x50 menit	Mendiskusikan materi yang sedang dibahas dan melakukan tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk penilaian tes tulisan</li> <li>• Kriteria dan indikator penilaian adalah ketepatan dan penguasaan materi</li> </ul>	
8	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)</b>							
9	Mahasiswa/i mengetahui dan memahami : Teknik Sterilisasi	1. Teknik Sterilisasi	Media belajar, google classroom	Presentasi kelompok Diskusi	2x50 menit	Mendiskusikan materi yang sedang dibahas dan melakukan tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk penilaian tes tulisan</li> <li>• Kriteria dan indikator penilaian adalah ketepatan dan penguasaan materi</li> </ul>	
10	Mahasiswa/i mengetahui dan memahami : virtual laboratorium	1. Virtual laboratorium	Media belajar, google classroom	Presentasi kelompok Diskusi	2x50 menit	Mendiskusikan materi yang sedang dibahas dan melakukan tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk penilaian tes tulisan</li> <li>• Kriteria dan indikator penilaian adalah ketepatan dan penguasaan materi</li> </ul>	
11	Mahasiswa/i mengetahui dan memahami : tentang instruksi pratikum dan LKS	1. Mengembangkan instruksi pratikum dan LKS	Media belajar, google classroom	Presentasi kelompok Diskusi	2x50 menit	Mendiskusikan materi yang sedang dibahas dan melakukan tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk penilaian tes tulisan</li> <li>• Kriteria dan indikator penilaian adalah ketepatan dan penguasaan materi</li> </ul>	
12	Mahasiswa/i mengetahui dan memahami serta	1. Laporan pratikum	Media belajar, google classroom	Presentasi kelompok Diskusi	2x50 menit	Mendiskusikan materi yang sedang dibahas dan melakukan tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk penilaian tes tulisan</li> <li>• Kriteria dan indikator</li> </ul>	

	dapat membuat laporan praktikum					jawab	penilaian adalah ketepatan dan penguasaan materi	
13	Mahasiswa/i mengetahui dan memahami serta merancang Pratikum sederhana	1. Pratikum sederhana	Media belajar, google classroom	Presentasi kelompok Diskusi	2x50 menit	Mendiskusikan materi yang sedang dibahas dan melakukan tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk penilaian tes tulisan</li> <li>Kriteria dan indikator penilaian adalah ketepatan dan penguasaan materi</li> </ul>	
14	Mahasiswa/i mengetahui dan memahami serta merancang Pratikum sederhana	1. Pratikum sederhana	Media belajar, google classroom	Presentasi kelompok Diskusi	2x50 menit	Mendiskusikan materi yang sedang dibahas dan melakukan tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk penilaian tes tulisan</li> <li>Kriteria dan indikator penilaian adalah ketepatan dan penguasaan materi</li> </ul>	
15	Mahasiswa/i mengetahui dan memahami serta merancang Pratikum sederhana	1. Pratikum sederhana	Media belajar, google classroom	Presentasi kelompok Diskusi	2x50 menit	Mendiskusikan materi yang sedang dibahas dan melakukan tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk penilaian tes tulisan</li> <li>Kriteria dan indikator penilaian adalah ketepatan dan penguasaan materi</li> </ul>	
16	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)</b>							

## F.REFERENSI

1. Wajib
2. Pendukung

Mengetahui:  
Ketua Prodi,

Gusti Handayani, M.Pd  
NIDN 2102089102

Sigli, 15 Maret 2021  
Dosen Mata Kuliah

Nasri Diana, M. Pd  
NIDN 2124078502